

APRESENTAÇÃO

EDIÇÃO TEMÁTICA - FORMAÇÃO, NARRATIVAS E ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

GilveteLima Gabriel
gilvete.lima@ufr.br

Alessandra Peternella
alessandra.peternella@ufr.br

É com grande alegria e satisfação que apresentamos os textos que compõem a **Edição Temática - Formação, narrativas e alternativas pedagógicas inclusivas**. Em tempo, agradecemos aos colaboradores e colaboradoras que generosamente enviaram suas reflexões teóricas e metodológicas decorrentes de suas pesquisas no âmbito nacional e internacional.

O primeiro artigo das pesquisadoras Saralou Beaudry- Vigneux, do *Le Centre de Transfert Pour La Réussite Éducative du Québec* (CTREQ), e Marie Claude Bernard, da Universidade de Laval, Québec, Canadá, **Éclairage sur les dimensions pédagogique, relationnelle et éthique Du métier enseignant dans l'analyse de récits de futurs enseignants au post-secondaire-** (Percepções sobre as dimensões pedagógica, relacional e ética da profissão docente na análise de relatos de futuros professores no pós-secundário), nos esclarece sobre a importância do papel do professor formador na promoção da autonomia, aprendizagem e identidade profissional dos futuros professores.

O segundo texto **A escrivência de experiências formativas de uma professora no Projeto Gavião**, dos autores, Maria Francisca Ribeiro Correa, Ingrid Rayane Dias Rodrigues, Waldir Ferreira de Abreuda Universidade Federal do Pará, analisa as experiências de formação de professores(as) no âmbito do projeto, observando a importância, as dificuldades e os impactos produzidos na vida de uma professora formada pelo Projeto Gavião.

O terceiro artigo, dos autores, Romilda Silva Prazeres, Juanita Nadine Bacchus, Ednaldo Coelho Pereira, da Universidade Estadual de Roraima, **Contribuições da tecnologia assistiva para o processo democrático da educação inclusiva**, defende o uso de todas as tecnologias para inclusão de pessoas com deficiência.

O quarto artigo da autora, Neusette Machado Rigo, da Universidade Universidade Federal Da Fronteira Sul, Brasil, **A formação continuada de professores nos processos de inclusão escolar: uma discussão entrelaçada com as diferenças e a normalidade**, ressalta a relevância da formação continuada para a construção dos processos de inclusão nas escolas de educação básica.

O quinto artigo das autoras, Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes e Débora Katia Ferreira do Carmo, da Universidade Estadual do Pará, **Educação especial do campo: estudos iniciais nas ilhas de Cotijuba e Combu**, discute os desafios enfrentados por professores dessas ilhas para minimizar as desigualdades educativas de crianças e jovens e alerta-nos sobre a necessidade de políticas públicas nessa direção sobretudo para àqueles alunos que vivem no campo.

O sexto artigo das autoras Leidy Carolina Álvarez Pachón e Carolina Brandão Gonçalves, da Universidade do Estado do Amazonas, **Implicações do diálogo “cultura indígena-**

-ciência” na divulgação científica, destaca que osaber indígena ilustra o modo em que estes povos têm aprendido a sobreviver no entorno natural. São elementos que fortalecem a organização e a unidade das comunidades e a expressão das formas de fazer e entender a vida é o *sine-qua non* da identidade. Nesse sentido, faz-se necessário que a escola esteja aberta às múltiplas oportunidades de ensinar e aprender.

O sétimo artigo dos autores, KetúciaMirlene Duarte de Lima, Jefferson Eduardo da Silva, Sandra Maria Campos Alves, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, **Pedagogia da Terra: uma concepção omnilateral de formação humana e profissional**, traz no seu cerne reflexões sobre o protagonismo dos sujeitos coletivos que, diante de perversas condições de exclusão, lutam por transformações sociais, buscando através de uma ação política organizada, seu acesso à terra, ao conhecimento sistematizado e a sua cidadania.

O oitavo artigo do autor, Manuel Caluvi Nicolau, da Escola de Formação de Professores em Angola, **A Formação de Professores e sua Influência na Prática Educativa dos Estagiários em Escola Secundária de Angola**, faz uma análise acerca da formação de professores, e da prática educativa dos professores estagiários da escola secundária de Lubango no país de Angola.

Parabenizamos todos e todas, pesquisadores e pesquisadoras que fazem parte desse Dossiê e assim, desejamos que esse volume cumpra sua função social, científica e política.