

Panorama das produções do PIBID na formação continuada de professores/as

Overview of PIBID productions in continuing education for teachers

Cicera Mônica Rodrigues da Silva¹, Davison da Silva Souza², Maria Arleilma Ferreira de Sousa³

1 <https://orcid.org/0000-0002-3653-4739>, Universidade Regional do Cariri, monica.rodrigues@urca.br, 2 <https://orcid.org/0000-0002-8597-4933>, Prefeitura Municipal de Fortaleza, 3 <https://orcid.org/0000-0003-2912-6320>, Universidade Estadual do Ceará

RESUMO

O texto em tela tem como objetivo mapear as produções acadêmicas sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação continuada de professores/as supervisores/as da Educação Básica, especialmente, no que tange aos saberes e práticas para o ensino de História. O recorte temporal dos trabalhos encontrados foi do ano de 2012 a 2022, os tipos foram: artigos em revistas, dissertações e teses, a pesquisa abrangeu um total de 63 estudos, após a filtragem, restaram 15 produções que serão analisadas ao decorrer desta pesquisa. O estudo é de abordagem qualitativa, realizado por meio do Estado da Questão. Ao final, pode-se apontar as seguintes inferências: o PIBID configura-se como um espaço para a formação continuada de professores/as da Educação Básica, permitindo, principalmente, a reflexão da prática docente e mobilização de saberes; as inquietações com relação ao Programa e o público em questão surgiram em 2012 e foram crescendo paulatinamente; os trabalhos apresentaram uma abordagem metodológica semelhante e foram desenvolvidos em três regiões do Brasil: Nordeste, Sul e Sudeste.

Palavras-chave. Formação continuada; Pibid; Supervisores/as.

ABSTRACT

The text on screen aims to map academic productions on the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) in the continuing education of teachers/supervisors in Basic Education, especially with regard to knowledge and practices for teaching History. The time frame of the works found was from 2012 to 2022, and the types were: articles in journals, dissertations, and theses. The research covered a total of 63 studies, and after filtering, 15 works remained to be analyzed in the course of this research. The study is qualitative in approach, carried out through the State of the Question. In conclusion, the following inferences can be made: PIBID is a space for the continuing education of basic education teachers, allowing, above all, for reflection on teaching practice and the mobilization of knowledge; concerns about the program and the target audience arose in 2012 and have been growing steadily; the studies presented a similar methodological approach and were developed in three regions of Brazil: Northeast, South, and Southeast.

Keywords. Continuing education; Pibid; Supervisors.

1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi criado no ano de 2007 e sua dinâmica de realização perpassa a Educação Básica e o Ensino Superior, onde temos a participação de professores/as das Instituições de Ensino Superior, os/as bolsistas das licenciaturas e os/as professores/as do ensino básico,

chamados de “supervisores/as” (CAPES, 2024). Estes/as, assumem suas atividades após a seleção e aprovação, recebendo bolsas de incentivo à formação e permanência na Educação. Desse modo, o Programa proporciona vivências para esses diferentes públicos, abarcando a formação inicial e formação continuada.

Dito isso, vale apontar que a pesquisa em tela está direcionada para a formação continuada de professores/as supervisores/as do PIBID, especificamente na área de História. O estudo resulta de um recorte da dissertação apresentada no âmbito do Programa de Pós-Graduação Intercampi em Educação e Ensino (PPGEEN), da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Vale ressaltar que a função exercida pelos/as supervisores/as está direcionada para a mediação e acompanhamento dos/as bolsistas de Iniciação à Docência nos processos de ensino-aprendizagem na escola.

O questionamento que permeia esta pesquisa é: quais produções acadêmicas abordam (e como abordam) a contribuição do PIBID na formação continuada de docentes da Educação Básica? A pergunta funcionou como um guia para o objetivo do estudo, o qual foi mapear as produções acadêmicas sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação continuada de supervisores/as, especialmente, no que tange aos saberes e práticas para o ensino de História na Educação Básica. O recorte temporal dos trabalhos encontrados foram do ano de 2012 a 2022, os tipos foram: artigos em revistas com qualis, dissertações e teses.

A abordagem da pesquisa é qualitativa, produzida por intermédio do levantamento bibliográfico, costurando assim o Estado da Questão. O trabalho encontra-se dividido em quatro partes a saber: notas preambulares, na qual apresentamos a pesquisa e discutimos o objetivo geral; notas metodológicas é o nome dado a segunda seção, nela apresentamos o caminho metodológico tecido para a realização da pesquisa; a seção três denominada de Notas dos achados: as pesquisas realizadas na BDTD e na CAPES, dialoga com os achados no Repositório da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); e no Portal de Periódicos da CAPES; Notas (in)conclusivas é a última seção, nela retomamos o objetivo e tecemos as considerações finais.

Por mais que a pesquisa focalize os/as profissionais de História, a realização do Estado da Questão possibilitou traçar um panorama de pesquisas voltadas para

outras áreas da docência, o que evidencia que as reflexões sobre as contribuições do PIBID no processo de formação continuada de professores/as, perpassa as mais diversas áreas do conhecimento, estendendo sua teia formativa para além da formação inicial desses/as profissionais. É importante ressaltar que as produções realizadas sobre/no campo da História ainda é bastante tímida.

2. MÉTODO

A construção do Estado da Questão (EQ) pode ser uma tarefa árdua para aqueles/as que não conhecem essa empreitada acadêmica. Nóbrega-Therrien & Therrien (2004) ilustram que esse processo é permeado de pausas para reflexões e interrogações acerca de para onde seguir nesse cenário de criação. Para os autores o EQ tem a finalidade de:

[...] levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance. Trata-se do momento por excelência que resulta na definição do objeto específico da investigação, dos objetivos da pesquisa, em suma, da delimitação do problema específico de pesquisa (Nóbrega-Therrien & Therrien, 2004, p. 07).

Como pode-se ver, o Estado da Questão é uma etapa da pesquisa científica em que o/a pesquisador/a se debruça de forma crítica e criativa nas produções que irão auxiliar na (re)definição do que vem estudando. No que tange ao trabalho que se delineia, esse rigoroso levantamento bibliográfico foi feito em duas plataformas de Teses e Dissertações vinculadas à Programas de Pós-graduação, primeiramente na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), em seguida no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e por último no Portal de Periódicos da CAPES. Os principais descritores utilizados foram: “formação continuada”, “professores da Educação Básica”, “PIBID”, “práticas docentes”, “supervisores do PIBID”, “Educação Básica”, “saberes docentes” e “ensino de História”.

A pesquisa é de abordagem qualitativa (Minayo, 2002), onde é compreendido que, por mais que tenha sido feito um levantamento quantitativo, foi realizado uma análise minuciosa acerca do teor dessas produções, nesse sentido, a pesquisa se

preocupou com uma investigação que ultrapassa apenas a quantificação. O mecanismo de levantamento de dados foi a pesquisa bibliográfica (Marconi e Lakatos, 2017) em materiais já produzidos e disponíveis na internet.

Abaixo tem-se as tabelas com os descritores e a quantidade de trabalhos encontrados em cada plataforma citada:

Tabela 1 – Resultado do mapeamento com uso de aspas e três combinações de descritores por meio do booleano AND¹ na Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)

Descritores inseridos	Resultados
“formação continuada” AND	13
“professores da educação básica” AND	
“PIBID”	
“práticas docentes” AND “supervisores	17
do PIBID” AND “educação básica”	
“saberes docentes” AND “PIBID” AND	7
“ensino de história”	
Total	37

Fonte: Elaborado pelas/os autoras,/es 2024.

Na BDTD, foram encontrados 37 trabalhos que versavam de alguma forma com o Programa do PIBID na formação de professores/as. Após iniciar o tratamento dos dados, o qual consistiu em: I – Os trabalhos foram baixados e organizados em pastas (três pastas) de acordo com a tabela 1; II – Foi lido o título, o resumo e as palavras chaves. Com a primeira filtragem foi possível descartar aqueles que não dialogavam com o estudo no que tange a formação continuada dos/as supervisores/as do PIBID, muitos estavam direcionados para a formação inicial e aos egressos do Programa.

Dando seguimento, o próximo passo consistiu-se em: III – Rer ler o resumo, ler a introdução e as considerações finais a fim de selecionar os que realmente dialogavam com a pesquisa. Esse processamento analítico permitiu que fosse elaborado uma visão geral dos escritos facilitando o processo de análise. Ao concluir as etapas descritas obteve-se nove pesquisas que serão detalhadas nas próximas seções.

¹ Os operados booleanos atuam como palavras que informam ao sistema de busca como combinar os termos da pesquisa. Tais operados são: AND, OR e NOT, que significam: E, OU e NÃO. Devem ser utilizados em maiúsculos para diferenciar das demais palavras.
Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 6 n.1, p. 1-23, 2025.
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v6i1.8822>

Logo em seguida tem-se a tabela dois que traz a quantidade de trabalhos encontrados no Repositório de Teses e Dissertações da CAPES:

Tabela 2 – Resultado do mapeamento com uso de aspas e três combinações de descritores por meio do booleano AND no Repositório de Teses e Dissertações da CAPES

Descritores inseridos	Resultados
“formação continuada” AND “professores da educação básica” AND “PIBID”	4
“práticas docentes” AND “supervisores do PIBID” AND “educação básica”	4
“saberes docentes” AND “PIBID” AND “ensino de história”	3
Total	11

Fonte: Elaborado pelas/os autoras/es, 2024.

O tratamento dos dados foram empreendidos de acordo com os passos expostos anteriormente. Com a filtragem final foram selecionadas duas pesquisas que dialogavam diretamente com a proposta do escrito: formação continuada de professores/as supervisores/as da Educação Básica.

Por último, foi realizada a pesquisa referente aos artigos publicados em periódicos. A seguir, a tabela três expõe os artigos encontrados no Portal de Periódicos da CAPES:

Tabela 3 - Resultado do mapeamento com uso de aspas e três combinações de descritores por meio do booleano AND no Portal de Periódicos da CAPES

Descritores inseridos	Resultado
“formação continuada” AND “professores da educação básica” AND “PIBID”	5
“práticas docentes” AND “supervisores do PIBID” AND “educação básica”	4
“saberes docentes” AND “PIBID” AND “ensino de história”	8
Total	15

Fonte: Elaborado pelas/os autoras/es, 2024.

Ao repetir o processo de busca no Portal de Periódicos da CAPES foram localizados 15 trabalhos, entretanto, com refinamento e análise dos escritos obteve-se quatro artigos que versavam sobre a proposta do estudo em tela. Vale ressaltar que, na próxima seção, será apresentado os trabalhos por meio de um quadro e, em consequente, será feito uma discussão minuciosa.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES: AS PESQUISAS REALIZADAS NA BDTD E NA CAPES

Nesta seção, concentramos os achados da pesquisa, na qual realizamos levantamentos de produções relacionadas ao PIBID e a formação continuada na Educação Básica. Para tal, realizamos buscas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), no Repositório de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior (CAPES) e no Portal de Periódicos da CAPES. Os achados estão descritos nas subseções a seguir.

3.1 Produções na Biblioteca Digital brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)

Os nove achados na BDTD foram sistematizados no quadro um, com as seguintes informações: autor/a, título, ano, tipo do trabalho, curso e local:

Quadro 1 – Achados da busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)

AUTOR/A	TÍTULO	ANO	TIPO DO TRABALHO	CURSO	LOCAL
PAREDES, Giuliana Gionna Olivi	Um estudo sobre o PIBID: saberes em construção na formação de professores de ciências.	2012	Dissertação	Curso de pós-graduação em Educação, em Ciências e em Matemática	PR
JAHN, Ângela Bortoli	O PIBID e a docência na educação física: perspectivas na formação inicial e continuada.	2015	Tese	Curso de pós-graduação de Educação em Ciências: Química da vida e saúde	RS

ZIMMER, Denise Raquel	As contribuições do PIBID de língua portuguesa para a formação contínua: entrelaçando competências e saberes docentes.	2016	Dissertação	Curso de pós-graduação <i>stricto sensu</i> em Letras	PR
CASTRO, Ana Paula de	O discurso do professor-supervisor do PIBID: perspectivas e desafios.	2016	Dissertação	Curso de pós-graduação em Educação	MG
BARRETO, Amanda Aragão	A lei 10.639/2003: estratégias docentes de promoção da igualdade racial através do ensino de História	2016	Dissertação	Curso de pós-graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares	RJ
GASPAR, Maria de Lourdes Ribeiro	O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): as repercussões na perspectiva de seus atores.	2017	Tese	Curso de doutorado em Educação	MG
SILVA, Andréia Severina da	Investigação de práticas experimentais na formação inicial e continuada de professores de química no Agreste Pernambucano.	2017	Dissertação	Curso de pós-graduação em Educação, em Ciências e em Matemática	PE
SERRANO, Maria Eugênia Lopes	Contribuições do PIBID para metodologias no ensino de matemática.	2020	Dissertação	Curso de pós-graduação em Educação	SP
SANTOS, Antonio Higor Gusmão dos	Formação continuada e o PIBID: uma análise à luz do ciclo de políticas dos/as	2022	Dissertação	Curso de pós-graduação em Educação	MA

professores/as da
educação básica
do subprojeto de
Educação Física
da Universidade
Federal do
Maranhão.

Fonte: Elaborado pelas/os autoras/es, 2024.

Por meio do quadro é possível afirmar que as pesquisas direcionadas aos professores/as supervisores/as do PIBID começaram a ser construídas no ano de 2012 e seu aumento não se deu de forma tão expressiva. Logo, evidencia-se que os trabalhos são da área de Ciências, Matemática, Língua Portuguesa, Física, Química, Educação Física e História. Por meio da busca observa-se que discorrer acerca dos/as professores/as supervisores/as de História ainda é um caminho pouco explorado.

Destaca-se que dos nove achados apenas dois estão em formato de tese e sete em formato de dissertação. Atenta-se para o fato de que oito desses foram construídos em Programas de Educação e apenas um em Letras, portanto, os programas em Educação que crescem cada vez mais são responsáveis por pesquisas que se debruçam em investigar Programas de formação docente no Brasil.

A investigação de Paredes (2012) buscou apurar as compreensões e os significados do programa do PIBID pelo Ministério da Educação (MEC), pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPR) e pelos subprojetos de Biologia, Física e Química e as possíveis implicações do mesmo para a construção de saberes docentes para formação de professores/as de Ciências. A pesquisa é de cunho qualitativo, se pautou na análise documental dos documentos do PIBID e entrevistou três professores/as supervisores/as dos respectivos subprojetos citados anteriormente, a análise dos resultados se deu por meio da Análise Textual Discursiva.

O estudo esteve direcionado para a formação inicial e continuada dos/as sujeitos/as envolvidos no Programa de Iniciação à Docência, no que concerne ao nosso objeto de estudo, os resultados da investigação de Paredes (2012) constataram que as ações desenvolvidas pelos subprojetos oportunizaram momentos de reflexão. Além disso, que os estudos teóricos contribuíram para a constituição do/a professor/a pesquisador/a. Ademais, especificamente o PIBID-

Física proporcionou ao/a professor/a supervisor/a à retomada de seus estudos formativos e melhorias nas práticas pedagógicas.

A tese de doutorado de Jahn (2015) esteve direcionada para formação inicial e continuada do público participante do PIBID, a autora investigou as contribuições do Programa no processo formativo docente em Educação Física. Para além disso, buscou compreender como acontece o processo de organização pedagógica dos/as supervisores/as e avalia se a inserção do/a professor/a no Programa acarreta mudanças nas suas práticas. No que diz respeito a base metodológica, o trabalho é de caráter qualitativo, interpretando os dados por meio da Análise Textual Discursiva.

Com relação ao professor/a supervisor/a, o estudo de Jahn (2015) evidencia que esses/as sujeitos/as se assumem como pesquisadores/as ao publicarem sobre suas práticas realizadas nas escolas. Observou-se que o/a professor/a se sente motivado/a em ter um bolsista de iniciação à docência acompanhando-o/a, trazendo metodologias diferenciadas, conteúdos diversificados e planejando em conjunto. Um resultado importante para o estudo é que a autora percebeu que a inserção no programa não modificou a prática do/a professor/a da Educação Básica.

A dissertação de Zimmer (2016) teve como objetivo geral analisar as contribuições do PIBID para a formação contínua e para a prática docente dos/as professores/as supervisores/as do subprojeto de Língua Portuguesa do PIBID da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) desenvolvido entre os anos de 2011 e 2014. Para a construção do estudo a autora fez uso de entrevistas semiestruturadas, realizadas individualmente e gravadas em áudio, caracterizando-se do tipo qualitativa interpretativista pautada na linguística aplicada. O estudo aponta que o PIBID contribuiu de diversas maneiras para a formação contínua, seja pela retomada de estudos e leituras teóricas ou pela troca de experiências.

A autora aponta que houve um certo silenciamento das professoras entrevistadas no que concerne as perguntas acerca dos textos, autores/as lidos e possíveis desafios a participação de eventos, tendo em vista que para muitos docentes da Educação Básica é difícil retomar a escrita acadêmica depois de muitos anos em sala de aula. No mais, a pesquisa assinala que a participação desse público no Programa proporcionou uma melhoria na prática por meio da organização, sequência didática e construção de planos de aula, principalmente fazendo-as

refletirem acerca da própria ação docente. Dessa maneira, as professoras entrevistadas consideram o PIBID como um espaço formativo para a formação inicial e continuada. Como ponto negativo é elencado o pouco número de bolsas destinadas a esse público.

A dissertação de Castro (2016) objetivou analisar o discurso que os/as professores/as supervisores/as sustentam a partir da posição que ocupam como sujeitos de conhecimento inseridos na escola e nas situações de orientação aos bolsistas de iniciação à docência. A pesquisa está voltada para o PIBID de Língua Portuguesa e contou com a participação de três supervisores/as. O trabalho está amparado na abordagem qualitativa indiciária, onde foi realizado entrevistas semiestruturadas e gravações em áudio de reuniões e oficinas aplicadas pelos/as estudantes da graduação inseridos no programa, os dados foram elucidados por intermédio da Análise de Discurso Bakhtiano.

A autora sistematizou os resultados em quatro discursos diferentes: I – Motivação: dois/duas supervisores/as tinham motivação em ajudar na formação dos/as estudantes da Universidade, já o terceiro revelou apenas interesse em fazer com que a escola fizesse parte do projeto; II – Referente a parceria com os/as professores/as coordenadores/as (docentes das Instituições de Ensino Superior): Revelaram um certo confronto, de acordo com os dados da entrevista os/as professores/as supervisores/as não se sentem respeitados em sua experiência profissional em detrimento do respeito dado aos/as professores/as coordenadores/as; III – Referente a concepção de linguagem: Dois dos três possuem perspectivas equivocadas, além da visão tecnicista do ensino impregnada no discurso; IV – Referente à docência: remetem a um/uma profissional desvalorizado/as, que deve trabalhar por “amor”, por “devoção”, esse discurso pode reproduzir expressões de que o/a professor/a é um “coitado”.

A pesquisa em evidência não está direcionada para a questão da formação continuada dos/as professores/as supervisores/as do Programa, porém traz à tona elucidar acerca das perspectivas e dos desafios que foram/são enfrentados por esses/as sujeitos/as possibilitando-nos refletir sobre os caminhos da pesquisa e a pensar os/as supervisores/as em um contexto maior com conexões entre os/as bolsistas de Iniciação à Docência, coordenadores/as de área e as concepções que carregam no que diz respeito à docência.

O trabalho de Barreto (2016) examinou os relatos de docentes da disciplina de História que integram o Programa do PIBID, exercendo a função de supervisores/as nas escolas da rede estadual fluminense. Para a construção da pesquisa participaram três professores/as, cada docente participa de uma escola diferente. A abordagem metodológica baseou-se na abordagem qualitativa e os relatos foram analisados por meio da Análise Crítica do Discurso (ACD).

Ao buscar compreender as possibilidades de descolonização dos currículos escolares em História através das atividades promovidas pelo Programa de Iniciação à Docência, foi evidenciado que o PIBID viabilizou a criação de novas estratégias pedagógicas para confrontar um currículo eurocêntrico dentro das referidas escolas. Em contramão, foi revelado que as demandas institucionais do “chão” da escola e do Programa provocou a pulverização de demais práticas do Programa.

A tese de doutorado de Gaspar (2017) buscou analisar o processo de recontextualização do PIBID da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) pelos/as atores/as envolvidos/as (bolsistas de iniciação à docência, professores/as supervisores/as e professores/as coordenadores/as), identificando como os discursos que orientam o Programa se singularizam em cada instituição. Para a construção da tese a autora recorreu a análise documental, questionário e entrevista semiestruturada, os dados foram explicitados por intermédio da Análise de Conteúdo (AC) de Bardin.

O estudo revelou que é necessário ter mais atenção na seleção dos/as professores/as supervisores/as, tendo em vista que na investigação elencada tinha supervisor/a que não era responsável pela disciplina; há nos/as professores/as uma sensação de fracasso, pois alegam que os planejadores dos subprojetos desconhecem a realidade da escola pública, além disso, os planejamentos tomavam muito tempo nas reuniões e que eles gostariam de ter tido tempo para uma avaliação sobre o trabalho realizado, entretanto, relatam que as vivências nas atividades desenvolvidas ajudaram a rever suas práticas.

O trabalho dissertativo de Silva (2017) buscou investigar a organização, desenvolvimento e suas implicações nas atividades práticas experimentais partindo da formação inicial de licenciandos/as em Química à formação continuada através do PIBID com professores/as supervisores/as que lecionam a disciplina de Química.

A pesquisa foi desenvolvida por meio de métodos mistos, que consistiu na triangulação concomitante dos dados e a análise de conteúdo. No que diz respeito aos/as professores/as supervisores/as foi possível constatar que o Programa tem criado oportunidades concretas para este debate proporcionando mudanças na prática docente.

A investigação de Serrano (2020) teve como finalidade analisar as contribuições do PIBID para profissionalização docente na formação contínua dos/as professores/as de matemática e na implementação e no desenvolvimento de metodologias de ensino diferenciadas. A pesquisa é de caráter qualitativo e exploratório, realizando entrevistas semiestruturadas aplicadas aos/as supervisores/as do PIBID, coordenadores/as do Programa e professores/as colaboradores/as da escola parceira, os dados foram analisados pela ótica de Bardin.

No tocante aos/as professores/as supervisores/as, o PIBID se configura como uma possibilidade de ampliar seus estudos, de participar de eventos em outras localidades, de participar de reuniões na Universidade, seminários e oficinas, bem como a motivação para fazer uma pós-graduação. Outrossim, as vivências no programa com implementação de metodologias diferenciadas no ensino de matemática proporcionam uma ressignificação da prática e saberes docentes.

A pesquisa de Santos (2022) buscou perscrutar se as ações desenvolvidas no âmbito do subprojeto do PIBID de Educação Física da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) têm contribuído com uma formação continuada para os/as professores/as supervisores/as da Educação Básica. O trabalho é de abordagem qualitativa, de forma descritiva e analítica, aplicando questionários e entrevistas semiestruturadas para aqueles/as que foram supervisores/as do PIBID no período de 2012 a 2020.

O estudo evidenciou que, logo ao analisar os projetos institucionais da UFMA foi possível apontar que existia, mesmo que de forma tímida, o incentivo para que os/as professores/as supervisores/as participassem de todas as ações planejadas, inclusive apresentando momentos de formação. O subprojeto de Educação Física contribuiu para a formação continuada desses/as participantes, incentivando a estudar, adquirir novos saberes e conhecimentos.

Os trabalhos analisados apresentaram como ponto em comum o repertório metodológico, principalmente, no horizonte da utilização dos relatórios e entrevistas semiestruturadas. As análises dos dados foram construídas por intermédio da linguística aplicada, análise textual discursiva, análise de conteúdo e de discurso. Para além disso, as produções foram realizadas em Programas de pós-graduação localizados nas seguintes regiões do Brasil: Sul, Sudeste e Nordeste. Percebe-se que não houve pesquisas sobre os processos formativos desses/as sujeitos/as no campo da História, apresentando-se como uma lacuna que ainda persiste.

Na próxima subseção, o levantamento será realizado no repositório de teses e dissertações da CAPES, essa busca auxiliará nas tessituras do panorama de investigações sobre o PIBID na formação continuada de supervisores/as.

3.2 Da BDTD ao repositório de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior (CAPES)

No repositório de Teses e Dissertações da CAPES obteve-se apenas dois trabalhos que dialogavam com a formação continuada de professores/as da Educação Básica, os quais encontram-se organizados no quadro dois, contendo as seguintes informações: autor/a, título, ano, tipo de trabalho, curso e local:

Quadro 2 – Achados da busca no Repositório de Teses e Dissertações da CAPES

AUTOR/A	TÍTULO	ANO	TIPO DE TRABALHO	CURSO	LOCAL
ANDRADE, Fernanda Borges de	Impactos do PIBID no trabalho educativo dos supervisores	2019	Tese	Curso de pós-graduação em Educação	MG
MARQUES, Antônia Kariny do Nascimento	Impacto do PIBID nas trajetórias acadêmico-profissionais de formadoras do	2020	Dissertação	Mestrado profissional de sociologia em rede nacional	CE

subprojeto
de ciências
sociais da
UVA

Fonte: elaborado pelas/os autoras/es, 2024.

As pesquisas sistematizadas no quadro dois se remetem a uma dissertação e uma tese em Educação de Minas Gerais. São pesquisas mais recentes, de 2019 e 2020, que possibilitam conhecer a singularidade do/a professor/a supervisor/a em Universidades diferentes.

A tese de doutorado de Andrade (2019) teve como objetivo analisar quais os saberes e as práticas que servem de base para o trabalho educativo de professores/as supervisores/as do PIBID que foram bolsistas do Programa durante a graduação, buscando compreender de que forma essa experiência impactou sua prática profissional. A pesquisa contou com a participação de sete supervisores/as que participaram de seis subprojetos do PIBID da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) e trabalham em seis escolas da Rede Estadual de Ensino de Uberaba em Minas Gerais. O estudo foi construído por meio da etnografia, onde foi realizado um trabalho de campo com observações de aulas e reuniões entre os/as sujeitos/as que compõem a dinâmica na Educação Básica (Bolsistas de Iniciação à Docência e professores/as das escolas).

Os resultados apontam que a escola e a sala de aula podem se configurar como um espaço para formação inicial e continuada, oportunizando aos/as supervisores/as do PIBID a possibilidade de ampliação dos estudos, leituras, participação em eventos e a reflexão da prática educativa. No que concerne aos saberes docentes, a autora afirmou que houve a (re)criação de saberes da experiência e os pedagógicos, para além disso, os/as sete sujeitos/as da pesquisa consideraram o Programa como uma rica experiência em que houve a possibilidade de desenvolver novos conhecimentos, inclusive, alargar uma consciência crítica e política buscando a transformação e não a adaptação em seu fazer docente.

O estudo trouxe uma novidade metodológica que é a etnografia na área da Educação, onde a investigação é construída por meio da observação e vivências diretas no campo de estudo, registrando tudo aquilo que pode ser importante à sua investigação.

A dissertação de Marquês (2020) foi desenvolvida no Mestrado Profissional de Sociologia em Rede Nacional e buscou examinar os impactos do subprojeto do PIBID da Universidade Estadual do Vale do Acaraú (UVA) e a repercussão nas trajetórias das formadoras do Programa. A pesquisa contou com a participação de três supervisoras, uma coordenadora de área e outros/as agentes. É importante ressaltar que as supervisoras foram, bolsistas de iniciação à docência enquanto estavam na graduação, desse modo, é semelhante ao trabalho anterior. O escrito é de abordagem qualitativa, realizado por intermédio de observações, análise documental e entrevistas semiestruturadas. Ao final do estudo foi possível evidenciar que a reinserção das professoras da Educação Básica no Programa como formadoras contribuiu para a reflexão da própria prática por meio do contato com a academia e os agentes inseridos nela.

Ao término da leitura e apontamento dos achados na referida plataforma é possível observar que ambos os trabalhos estão direcionados para os/as professores/as supervisores/as, porém com uma peculiaridade, pois tratam de formadoras que tiveram vivências como estudantes da graduação. Ademais, permite concluir que há uma busca por pesquisas relacionadas ao Programa de Iniciação à Docência que possibilite compreender a atuação de sujeitos/as com pouca visibilidade, mesmo que ocupando um papel de extrema importância.

Outrossim, nota-se a ausência de pesquisas no campo de atuação dos/as supervisores/as em História. Não se pode negar que o número de produções ainda é pouco, acarretando a sinalização de lacunas investigativas pouco exploradas, em especial, nas áreas formativas que o PIBID atende e na incrementação de novas perspectivas metodológicas. Na próxima subseção, as discussões foram realizadas por meio dos trabalhos encontrados no portal de periódicos da CAPES.

3.3 Do Repositório ao Portal de periódicos da CAPES

A coleta de trabalhos foi realizada no Portal de Periódicos da CAPES, utilizando os mesmos descritores das buscas anteriores. Os quatro artigos selecionados foram sistematizados no quadro três com as seguintes informações: autor/a, ano, título, periódico e qualis:

Quadro 3 – Achados da busca no Portal de Periódicos da CAPES

AUTOR/A	ANO	TÍTULO	PERIÓDICO	QUALIS
ANDRADE, Royston Diógenes; SILVA, Geandra Cláudia	2022	Experiência formativa de uma professora alfabetizadora e implicações ao ensino de alunos com deficiência	Revista Brasileira de Alfabetização	A2
OLIVEIRA, Sandra Alves de; REZENDE, Dayselane Pimenta Lopes; CARNEIRO, Reginaldo Fernando	2021	Processos formativos de professores supervisores no âmbito do PIBID: sentidos atribuídos às atividades experienciadas na universidade e na escola	Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação	A1
GALIZA, Lucas dos Santos; SILVA, José Gilberto da; SILVA, Maria Aparecida Alves da.	2020	As contribuições do PIBID para a formação continuada dos professores da Educação Básica: algumas reflexões dos professores supervisores	Revista Kiri Kere	A2
FARIAS, Isabel Maria Sabino; ROCHA, Cláudio César Torquato	2016	Desenvolvimento Profissional de professores da Educação Básica: reflexões a partir da experiência no PIBID	Revista Reflexão e Ação	A3

Fonte: Elaborado pelas/os autoras/es, 2024.

Ao lançar o olhar para o quadro três nota-se que as pesquisas direcionadas aos/as professores/as da Educação Básica que participaram do PIBID foram/são construídas ainda de forma tímida, inclusive, é apontado esse fato nos artigos analisados. Cabe ressaltar que nos quatro achados não houve nenhuma investigação dirigida exclusivamente aos docentes de História, reforçando a importância desse escrito para o campo em horizonte.

O estudo de Andrade e Silva (2022) teve como objetivo compreender as significações produzidas por uma professora na experiência formativa vivenciada no contexto do PIBID, na área de educação inclusiva e suas implicações na prática pedagógica direcionada aos/as alunos/as com deficiência na sala de aula. A pesquisa foi realizada por meio de questionários e entrevista semiestruturada, a participante é professora alfabetizadora de escola pública no Ceará, a análise dos dados baseou-se nos Núcleos de Significação.

Como resultado foi apontado que a professora alfabetizadora participante do PIBID considerou o Programa como um espaço de acesso à novas leituras, pesquisas, ideias e recursos para lidar com alunos/as com deficiência. A vivência com os/as graduandos/as da Universidade proporcionou um ambiente de trabalho mais motivado e interessante para lidar com os desafios internos e externos, para além disso, houve a renovação de práticas e a confirmação de que o Programa de iniciação à docência é também um espaço para formação continuada.

Oliveira, Rezende e Carneiro (2021) tiveram como objetivo compreender quais os sentidos atribuídos pelos/as supervisores/as do PIBID às atividades experienciadas na Universidade e nas escolas parceiras. A metodologia, de caráter qualitativo e interpretativo tendo como base um estudo analítico-descritivo dos relatórios produzidos por esses/as sujeitos/as e enviados a CAPES entre os anos de 2015 e 2017, participaram desse estudo oito professores/as totalizando 24 relatórios.

Ao final da pesquisa foi evidenciado que o PIBID possibilitou aos/as professores/as supervisores/as um olhar reflexivo sobre a formação e a prática docente por meio das atividades desenvolvidas e nos encontros formativos. Também é apontado que o subprojeto propiciou o compartilhamento dos saberes, experiências e aprendizagens das práticas formativas no contexto dos grupos colaborativos de estudo

O artigo de Galiza, Silva e Silva (2020) procurou investigar as contribuições do PIBID para a formação do/a professor/a supervisor/a das escolas estaduais do município de Amargosa, no interior do Estado da Bahia. O subprojeto é de Química, vinculado ao Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). A pesquisa contou com a participação de cinco professores/as supervisores/as, o estudo foi realizado por intermédio da abordagem qualitativa, utilizando questionário, e os dados foram analisados por meio da Análise Textual Discursiva.

O estudo apontou que a participação dos/as professores/as como coformadores/as no subprojeto de Química possibilitou a construção de diversos saberes importantes para a profissão docente. O PIBID provocou modificações na prática docente configurando-se como um espaço de contribuição para o desenvolvimento profissional desses/as sujeitos/as.

A pesquisa de Farias e Rocha (2016) investigou as práticas e os saberes mobilizados pelos/as professores/as supervisores/as e que modificaram seu repertório de conhecimento profissional. Os/as autores/as utilizaram a entrevista semiestruturada, onde foi aplicada a 30 professores/as do Estado do Ceará. Os dados empíricos foram coletados durante os meses de agosto e setembro de 2015 e tal estudo fazia parte da iniciativa apoiada pelo Programa Observatório da Educação (EBEDUC/CAPES – Edital nº 049/2012) e por grupos de pesquisas vinculados aos programas de pós-graduação do Ceará.

O artigo evidenciou que por meio de novas metodologias os/as docentes passaram a olhar para sua prática pedagógica reconhecendo outras possibilidades, num claro movimento de problematização e reflexão contextualizada; o Programa propiciou também o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar construindo e/ou fortalecendo uma docência mais coletiva. Por fim, houve uma troca de saberes entre os pares, por meio da interação e socialização com novos/as interlocutores/as no ambiente escolar desenvolvendo práticas de colaboração. Cabe mencionar que os pesquisadores entrevistaram 30 professores/as de diversas áreas do conhecimento, incluindo História, porém, neste artigo não foi explanado as entrevistas de todas as áreas de conhecimento que participou do PIBID.

Ao término das leituras pode-se apontar que não há muitos artigos voltados para os/as sujeitos/as que foram/são supervisores/as de um Programa

de importância nacional, os coformadores/as. Entretanto, os trabalhos abordados possuem uma análise e repertório metodológico robusto, contribuindo para a ampliação de pesquisas dos/as atores/atrizes do PIBID em diversas dimensões, seja no auxílio aos/as bolsistas da graduação, no desenvolvimento de novas práticas e aquisição de saberes ou até mesmo na relação escola e Universidade. Desse modo, percebe-se que o campo em questão é pouco explorado, os procedimentos metodológicos são semelhantes e vislumbra-se que não há um número significativo de produções no que tange aos/as supervisores/as de História.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do texto em tela foi mapear as produções acadêmicas sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação continuada de supervisores/as, especialmente, no que tange aos saberes e práticas para o ensino de História na Educação Básica. Para a realização do estudo foi utilizado a pesquisa qualitativa voltado para a pesquisa bibliográfica, por intermédio do Estado da Questão.

O material produzido entre os anos de 2012 e 2022 buscaram compreender o PIBID direcionado aos/as docentes da Educação Básica por meio de várias óticas, desde a relação com a formação inicial até a formação continuada. Vale salientar, mais uma vez, que a abrangência do estudo, evidenciou a ausência de produções relacionadas aos saberes e práticas no ensino de História.

Desse modo, pode-se afirmar que o Programa supracitado é um espaço para germinação vivências formativas para os/as supervisores/as, além disso, demonstra a preocupação dos/as pesquisadores/as da área de Educação em desvelar cada vez mais a importância de políticas públicas de formação docente para o cenário educacional.

Por meio dos trabalhos sistematizados é possível apontar um crescimento, mesmo que ainda tímido, de investigações acerca dos/as professores/as supervisores/as do PIBID nos Programas de pós-graduação no Brasil. Notou-se a diversidade no tratamento dos resultados, estes foram analisados por intermédio das seguintes óticas: Análise textual discursiva, linguística aplicada, análise de discurso e análise de conteúdo; identificou-se semelhanças no que concerne ao uso

de entrevistas semiestruturadas e a utilização de documentos vinculados ao Programa de Iniciação à Docência. Em especial, apenas um trabalho fez uso da etnografia da prática escolar. As pesquisas trouxeram de forma nítida seus procedimentos metodológicos e seus resultados.

Outrossim, vale ressaltar a distribuição das produções acadêmicas. Tivemos trabalhos da região Sul, Sudeste e Nordeste. Até a data de realização do mapeamento (primeiro semestre de 2024), não tinha trabalhos desenvolvidos nos Programas de pós-graduação da região Norte e Centro-Oeste. Pontua-se que análises destinadas aos anais de eventos como a Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) e Associação Nacional de História (ANPUH) não foram contempladas neste estudo, abrindo margem para outros possíveis caminhos.

Ademais, salientamos as limitações do estudo, na sua abrangência e possibilidades. É necessário que haja outras produções, realizando mapeamentos outros em Bibliotecas digitais não contempladas neste estudo, investindo em outros caminhos metodológicos, a fim de que haja a possibilidades de encontro com novos achados, que atualizarão esta pesquisa.

5. REFERÊNCIAS

ANDRADE, Fernanda Borges de. **Impactos do PIBID no trabalho educativo dos supervisores**. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia/MG, p. 337, 2019. Disponível em:

<https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/24602>. Acesso em: 22/04/2024.

ANDRADE, Royston Diógenes.; SILVA, Geandra Cláudia. Experiência formativa de uma professora alfabetizadora e implicações ao ensino de alunos com deficiência. **Revista Brasileira de Alfabetização**, n. 17, p. 105-120, 2022. Disponível em:

<https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/615>.

Acesso em: 14/02/2024.

CAPES. Ministério da Educação. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/>. Acesso em: 23/03/2024.

CASTRO, Ana Paula de. **O discurso do professor-supervisor do PIBID: perspectivas e desafios**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba/MG, p. 103, 2016. Disponível em:

<https://bdtd.ufm.edu.br/handle/tede/961>. Acesso em: 22/04/2024.

FARIAS, Isabel Maria Sabino.; ROCHA, Cláudio César Torquato. Desenvolvimento profissional de professores da Educação Básica: reflexões a partir da experiência

Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 6 n.1, p. 1-23, 2025.

<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v6i1.8822>

do PIBID. **Revista Reflexão e Ação**, v. 24, n. 3, p. 123-140, 2016. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/7524>. Acesso em: 14/02/2024.

GASPAR, Maria de Lourdes Ribeiro. **O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): as repercussões na perspectiva de seus atores**. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte/MG, p 352, 2017. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUBD-AW9KNP?locale=pt_BR. Acesso em: 02/03/2024

GALIZA, Lucas dos Santos.; SILVA, José Gilberto da.; SILVA, Maria Aparecida Alves da. As contribuições do PIBID para a formação continuada dos professores da Educação Básica: algumas reflexões dos professores supervisores. **Revista Kiri Kere**, dossiê n. 5, v. 1, p. 200-223, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/kirikere/article/view/32534>. Acesso em: 14/02/2024.

JAHN, Angela Bortoli. **O PIBID e a docência na educação física: perspectivas na formação inicial e continuada**. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre/RS, p. 135, 2015. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/139580>. Acesso em: 02/03/2024.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARQUES, Antônia Karinny do Nascimento. **Impacto do PIBID nas trajetórias acadêmico-profissionais de formadoras do subprojeto de ciências sociais da UVA**. Dissertação (Mestrado Profissional em Sociologia). Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral/CE, p. 120, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/598832?mode=full>. Acesso em: 02/03/2024.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.); DESLANDES, Suely Ferreira.; NETO, Otávio Cruz.; GOMES, Romeu. **Teoria, método e criatividade**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002, p. 9-29.

OLIVEIRA, Sandra Alves de.; REZENDE, Dayselane Pimenta Lopes.; CARNEIRO, Reginaldo Fernando. Processos formativos de professores supervisores no âmbito do PIBID: sentidos atribuídos às atividades experienciadas na universidade e na escola. **Revista Ibero Americana de Estudos em Educação**, v. 16, esp. 1, p. 982-998, mar. 2021. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14932>. Acesso em: 02/03/2024.

PAREDES, Giuliana Gionna Olivi. **Um estudo sobre o PIBID: saberes em construção na formação de professores de ciências**. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática). Universidade Federal do Paraná,

Curitiba/PR, p. 171, 2012. Disponível em:
<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/28723>. Acesso em: 02/03/2024.

SANTOS, Antonio Higor Gusmão dos. **Formação continuada e o PIBID: uma análise a luz do ciclo de políticas dos/as professores/as da educação básica do subprojeto de Educação Física da Universidade Federal do Maranhão**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Maranhão, São Luís/MA, p. 180, 2022. Disponível em:
<https://tedebc.ufma.br/jspui/handle/tede/4577>. Acesso em 02/03/2024.

SERRANO, Maria Eugênia Lopes. **Contribuições do PIBID para metodologias no ensino de Matemática**. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Ciências e Tecnologia/Universidade Estadual Paulista “Julho de Mesquita Filho”, Presidente Prudente/SP, p. 237, 2020. Disponível em:
<https://repositorio.unesp.br/entities/publication/75916127-b445-47b6-a98e-9233878b1535>. Acesso em: 22/04/2024.

SILVA, Andréia Severino da. **Investigação das práticas experimentais na formação inicial e continuada de professores de Química no Agreste Pernambucano**. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática). Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru/PE, p. 104, 2017. Disponível em:
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/28390>. Acesso em: 22/04/2024.

THERRIEN, Sílvia Maria Nóbrega.; THERRIEN, Jacques. Trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 15, n. 30, jul.-dez./ 2004. Disponível em:
<https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/2148>. Acesso em: 20/01/2024.

ZIMMER, Denise Raquel. **As contribuições do PIBID de língua portuguesa para a formação contínua: entrelaçando competências e saberes docentes**. Dissertação (Mestrado em Letras). Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel/PR, p. 162, 2016. Disponível em:
<https://tede.unioeste.br/handle/tede/2449>. Acesso em: 22/04/2024.

SOBRE OS AUTORES

Autor 1. Licenciada em História pela Universidade Regional do Cariri (URCA), mestra em Educação e Ensino pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), professora substituta do Departamento de História da URCA.

Autor 2. Pedagogo e mestre em Educação e Ensino pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), professor-alfabetizador na Rede municipal de ensino de Fortaleza/CE, cronista, poeta e andarilho dos sonhos possíveis.

Autor 3. Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE); Mestre em História pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG); Especialização e História e Sociologia pela Universidade Regional do Cariri (URCA); Licenciatura em História e Pedagogia.

PARA CITAR ESTE ARTIGO:

SILVA, C. M. R. da.; SOUZA, D. da S.; SOUSA, M. A. F. de. Panorama das produções do PIBID na formação continuada de professores/as. **Revista Educação, Pesquisa e Inclusão**, [S. l.], v. 6, n. 1, 2025. DOI: 10.18227/2675-3294repi.v6i1.8822. Disponível em: <https://revista.ufrr.br/repi/article/view/8822>.

Submetido em: 30/09/2025

Revisões requeridas em: 15/10/2025

Aprovado em: 30/10/2025