

# Programa de Formação Continuada Docente nas Escolas Profissionais do Ceará

## Continuing Teacher Education Program in Professional Schools of Ceará

Gabriela Pereira Souza <sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1999-1257>, Instituto Federal de Educação, profgaby@hotmail.com

### RESUMO

Este estudo qualitativo e descritivo analisa os programas de formação continuada de professores no Estado do Ceará, com ênfase na utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem e Educação (AVACED). A pesquisa explora a efetividade dessas iniciativas na capacitação docente, considerando os desafios do ensino contemporâneo e a complexidade das demandas educacionais. O objetivo é avaliar como essas formações contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores, melhorando suas práticas pedagógicas e fortalecendo suas habilidades socioemocionais. Os resultados destacam a importância das plataformas digitais e das parcerias institucionais para a qualidade da educação no estado.

**Palavras-chave:** Formação Continuada; Capacitação Docente; Educação.

### ABSTRACT

This qualitative and descriptive study analyzes the continuing education programs for teachers in the State of Ceará, with an emphasis on the use of the Virtual Learning and Education Environment (AVACED). The research explores the effectiveness of these initiatives in teacher training, considering the challenges of contemporary education and the complexity of educational demands. The objective is to evaluate how these programs contribute to the professional development of teachers, improving their pedagogical practices and strengthening their socio-emotional skills. The results highlight the importance of digital platforms and institutional partnerships for the quality of education in the state.

**Keywords:** Continuing Education; Teacher Training; Education.

## 1. INTRODUÇÃO

A formação continuada de professores é um componente essencial para a melhoria da qualidade educacional, especialmente em um contexto de constantes mudanças e desafios, como o enfrentado pelo Estado do Ceará. Autores como Tardif (2002) e Imbernón (2010) destacam que o desenvolvimento profissional contínuo é fundamental para que os docentes possam adaptar-se às novas demandas pedagógicas e tecnológicas, garantindo uma educação relevante e eficaz. No Ceará, essa necessidade é ainda mais premente, dado o foco crescente nas Escolas Estaduais de Educação Profissional, que requerem uma formação docente

específica, capaz de integrar competências pedagógicas e uma compreensão aprofundada das demandas do mercado de trabalho (Frigotto, 2010).

Este estudo investiga de forma aprofundada os programas de formação continuada voltados aos docentes dessas escolas, com um foco especial no Ambiente Virtual de Aprendizagem e Educação (AVACED). A utilização de tecnologias educacionais, como a AVACED, vem sendo explorada como uma estratégia central na formação docente, conforme discutido por Moran (2015) e Valente (2005), que ressaltam a importância da tecnologia na formação e atualização de professores. A pesquisa busca responder ao seguinte questionamento: como as iniciativas de formação continuada contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores e a melhoria da prática pedagógica no contexto das escolas profissionais do Ceará? Este questionamento é particularmente relevante, dado o papel crucial que esses programas desempenham na atualização dos conhecimentos e habilidades dos professores, capacitando-os para enfrentar os desafios únicos do ensino profissional, que exige não apenas competências pedagógicas tradicionais, mas também uma compreensão aprofundada das necessidades do mercado de trabalho e das especificidades da educação técnica e tecnológica.

Para abordar essa questão, foi adotada uma abordagem qualitativa e descritiva. A análise documental incluiu a revisão de legislações, políticas educacionais, relatórios oficiais e materiais didáticos, enquanto entrevistas semiestruturadas foram realizadas com professores e gestores. Esse método permitiu captar percepções subjetivas e fornecer uma análise detalhada sobre a efetividade dos programas formativos. A metodologia adotada se alinha com as propostas de Flick (2009), que destaca a importância da análise qualitativa em

estudos educacionais para compreender os significados e experiências dos envolvidos.

Este estudo não só contribui significativamente para o campo da educação, mas também oferece subsídios valiosos para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas à valorização e capacitação dos professores, alinhando-se às diretrizes nacionais de formação docente (Brasil, 2019).

A análise documental focou na revisão de legislações, políticas educacionais, relatórios oficiais, materiais didáticos e outros documentos pertinentes, buscando entender a estrutura dos programas de formação e a sua coerência com as diretrizes educacionais do estado e do país. As entrevistas semiestruturadas, por sua vez, permitiram captar percepções mais subjetivas dos professores e gestores envolvidos nos programas de formação, oferecendo uma visão mais rica e detalhada das experiências vivenciadas e dos resultados obtidos.

Os resultados obtidos foram discutidos à luz de teorias e abordagens educacionais relevantes, com destaque para as contribuições de autores como Maurice Tardif, que discute a natureza do saber docente e sua construção na prática, Antônio Moura, que aborda os desafios da formação docente em contextos específicos, e Maria Lima, que explora as dimensões socioemocionais e reflexivas do processo formativo. Essas teorias oferecem uma base sólida para compreender a formação docente no contexto atual, ajudando a interpretar os dados coletados e a identificar as principais fortalezas e fragilidades dos programas de formação continuada.

Este estudo não só contribui significativamente para o campo da educação ao fornecer insights detalhados sobre a eficácia dessas iniciativas, mas também oferece subsídios valiosos para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas à valorização e capacitação dos professores. A partir das conclusões obtidas, é

Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 5, p. 1-21 2024.  
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v5i1.8369>

possível propor melhorias nos programas existentes, sugerir novas abordagens formativas e reforçar a importância de uma formação docente que seja contínua, contextualizada e alinhada às necessidades reais dos educadores e dos alunos. Essas contribuições são essenciais para o avanço educacional do estado, garantindo que o Ceará continue a evoluir no sentido de oferecer uma educação de qualidade, inclusiva e capaz de preparar os estudantes para os desafios do século XXI.

## **2. MÉTODO**

Este estudo segue uma abordagem qualitativa e descritiva, conforme defendido por Flick (2009) e Bogdan e Biklen (1994), que destacam o uso dessas metodologias em pesquisas educacionais por sua capacidade de capturar a complexidade das experiências e contextos. A pesquisa visa explorar como os processos de formação continuada de professores nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará impactam suas práticas pedagógicas e o desenvolvimento profissional. Tal abordagem é eficaz para entender as especificidades e nuances do contexto cearense, oferecendo uma análise aprofundada que permite refletir sobre os desafios e avanços das políticas educacionais voltadas para a capacitação docente.

A análise documental foi uma etapa crucial da pesquisa, baseada nos princípios de Bardin (2011), que sugere a importância da análise minuciosa de materiais escritos para revelar padrões, temas e implicações subjacentes às práticas investigadas. Foram revisados documentos oficiais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), diretrizes da Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC) e normativas nacionais que regulamentam a formação continuada de professores. A análise desses documentos buscou compreender

Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 5, p. 1-21 2024.  
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v5i1.8369>

como as políticas públicas moldam e orientam as práticas formativas no estado, além de identificar possíveis lacunas entre a teoria legislativa e a prática educacional.

Além disso, foram analisados relatórios oficiais da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (CODED/CED), especialmente aqueles que avaliam o uso e a eficácia do Ambiente Virtual de Aprendizagem e Educação (AVACED), plataforma essencial para o processo formativo no estado. Os relatórios foram examinados a fim de entender a implementação, estrutura e impacto do AVACED na formação continuada. Essa análise permitiu mapear a relação entre a proposta curricular do ambiente e os desafios enfrentados pelos docentes.

Além da análise documental, o estudo empregou entrevistas semiestruturadas com professores e gestores das Escolas Estaduais de Educação Profissional, conforme recomendado por Minayo (2012) para captar percepções subjetivas e ricas em detalhes. As entrevistas buscaram explorar como os participantes vivenciam a formação continuada e de que forma essas experiências se refletem em sua prática docente. As questões foram elaboradas com base em temas-chave identificados na revisão documental, tais como a eficácia do AVACED, a relevância dos conteúdos abordados nas formações, e os desafios enfrentados na implementação das novas tecnologias.

As entrevistas foram transcritas e analisadas por meio de análise de conteúdo, utilizando as diretrizes de Bardin (2011). Essa técnica permitiu identificar categorias e padrões recorrentes nas falas dos participantes, facilitando a interpretação dos dados à luz do referencial teórico adotado.

Os dados coletados foram discutidos à luz de um referencial teórico robusto. As contribuições de Maurice Tardif (2002) foram centrais para Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 5, p. 1-21 2024.  
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v5i1.8369>

compreender a construção do saber docente e a importância da formação continuada nesse processo. Adicionalmente, os estudos de Moura (2008) sobre os desafios da formação docente em contextos regionais e de Lima (2015) sobre as dimensões socioemocionais da formação contínua forneceram subsídios para interpretar como os programas oferecidos no Ceará impactam não apenas as competências técnicas dos professores, mas também sua capacidade de se adaptar às novas demandas socioeducacionais e tecnológicas.

A triangulação dos dados – combinando análise documental, entrevistas e revisão teórica – permitiu uma compreensão abrangente dos impactos dos programas de formação continuada nas Escolas Estaduais de Educação Profissional. As conclusões obtidas sugerem que, embora o AVACED tenha sido eficaz em oferecer suporte técnico e didático aos docentes, há necessidade de maior atenção às especificidades locais e à adaptação dos conteúdos formativos às demandas reais dos professores cearenses.

A discussão se centrou na relevância dos programas de formação continuada no contexto educacional do Ceará, abordando os desafios enfrentados pelos docentes no exercício de sua prática pedagógica e as implicações que esses desafios trazem para a qualidade da educação oferecida. A análise também considerou as particularidades do contexto local, buscando compreender como as formações continuadas podem ser aprimoradas para melhor atender às necessidades específicas dos educadores e, por extensão, dos alunos cearenses. Dessa forma, este estudo contribui para um entendimento mais abrangente da importância da formação continuada e da necessidade de políticas educacionais eficazes que apoiem o desenvolvimento contínuo dos profissionais da educação.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O professor que atua na educação tecnológica e profissional precisa ter um conhecimento técnico sólido na área em que trabalha, além de uma base teórica que sustente sua prática pedagógica. Isso requer um domínio tanto das habilidades e conhecimentos específicos do campo tecnológico e profissional quanto das teorias educacionais pertinentes.

É fundamental que os educadores se mantenham atualizados sobre as tendências e avanços tecnológicos em sua área de atuação para poder transmitir informações relevantes e preparar os alunos para as exigências do mercado de trabalho.

Além do conhecimento técnico, os professores de educação tecnológica e profissional devem ter fortes habilidades pedagógicas. Isso inclui a capacidade de planejar e desenvolver atividades práticas, criar ambientes de aprendizagem envolventes, utilizar recursos tecnológicos de maneira eficaz, avaliar o progresso dos alunos e fornecer feedback construtivo.

Os educadores devem ser capazes de ajustar sua abordagem pedagógica às necessidades individuais dos alunos, incentivando a participação ativa, o pensamento crítico e a resolução de problemas. É igualmente importante que possuam habilidades eficazes de comunicação, tanto para interagir com os alunos quanto para estabelecer parcerias com outros profissionais e com a indústria.

Os professores de educação tecnológica e profissional também precisam desenvolver competências transversais, ou seja, habilidades que vão além de uma área específica e são valiosas em diferentes contextos profissionais. Entre essas competências estão liderança, trabalho em equipe, comunicação, pensamento crítico, resolução de problemas, adaptabilidade e aprendizagem contínua.

Essas competências transversais são essenciais para fomentar um ambiente de aprendizagem colaborativo, preparar os alunos para enfrentar os desafios do

mundo do trabalho e se adaptar às rápidas e contínuas mudanças na área tecnológica.

A formação inicial dos professores em educação tecnológica e profissional é crucial para preparar futuros educadores a enfrentar os desafios dessa modalidade de ensino. As instituições de ensino superior desempenham um papel fundamental ao oferecer cursos de licenciatura, especialização e programas de formação pedagógica direcionados especificamente para essa área.

Durante a formação inicial, os professores são introduzidos aos conhecimentos técnicos, teóricos e pedagógicos necessários para atuar na educação tecnológica e profissional, além de terem a oportunidade de adquirir experiência prática por meio de estágios, projetos e parcerias com instituições e empresas.

A formação continuada é essencial para o desenvolvimento profissional dos professores nessa área. Com o rápido avanço das tecnologias e as constantes mudanças nas demandas do mercado, é necessário que os professores se mantenham atualizados e desenvolvam novas competências ao longo de suas carreiras.

A formação continuada pode ser realizada por meio de cursos, workshops, conferências, grupos de estudo, redes profissionais e outras formas de desenvolvimento profissional. Essas oportunidades permitem que os professores se mantenham informados sobre as tendências, práticas e recursos educacionais mais recentes, além de proporcionar um espaço para a troca de experiências e aprendizado colaborativo.

O processo formativo dos professores em educação tecnológica e profissional é fundamental para capacitar educadores a atuar em uma modalidade de ensino em constante evolução. As competências técnicas, teóricas, pedagógicas



e transversais são essenciais para garantir uma prática pedagógica eficaz e preparar os alunos para as exigências do mercado de trabalho.

É igualmente importante ressaltar que a formação continuada deve ser vista como uma oportunidade para o aperfeiçoamento prático e profissional. A busca pela melhoria nas práticas pedagógicas, o desenvolvimento pessoal e profissional, e o fortalecimento das redes de colaboração indicam que os professores entendem a formação contínua não apenas como uma obrigação imposta pela instituição, mas como uma ferramenta essencial para o crescimento integral do educador.

Nesse cenário, as políticas educacionais levam em conta não apenas a oferta de programas de formação continuada, mas também a criação de condições estruturais e pedagógicas que motivem a participação ativa dos docentes. A promoção de ambientes de aprendizado colaborativo, a flexibilização das cargas horárias e o apoio contínuo para enfrentar desafios específicos podem contribuir de maneira significativa para o sucesso dessas iniciativas.

No campo da formação de professores, as bases legais desempenham um papel crucial ao sublinhar a importância de normas e diretrizes que garantam a qualidade desse processo essencial para a educação. Tais bases incluem uma vasta gama de leis, regulamentos e políticas educacionais que, em conjunto, definem requisitos e estabelecem padrões mínimos para a formação de profissionais da educação. A existência dessas bases legais não apenas assegura a padronização e a consistência dos programas de formação, mas também orienta as instituições de ensino superior e outros órgãos responsáveis pela educação, garantindo que os futuros professores estejam adequadamente preparados para enfrentar os desafios do ambiente escolar.

A formação de professores, portanto, deve englobar não apenas a transmissão de conhecimentos teóricos, mas também a integração de práticas

pedagógicas concretas, estágios supervisionados e experiências reais que capacitem os futuros educadores a lidar com os desafios do dia a dia da sala de aula. Essa preparação prática e teórica é fundamental, pois impacta diretamente a qualidade do ensino oferecido e, conseqüentemente, o desenvolvimento acadêmico e socioemocional dos alunos. Sem uma formação sólida e abrangente, os professores podem encontrar dificuldades em adaptar suas práticas às necessidades de uma população estudantil diversa e em constante mudança.

De acordo com Tardif (2002), o conhecimento necessário para a docência é adquirido principalmente na prática, durante a interação direta com os alunos e o enfrentamento das situações cotidianas da sala de aula. Esse saber não é algo que pode ser completamente transmitido em ambientes acadêmicos tradicionais; ele é construído e refinado na prática, no contexto real do trabalho educacional. Além disso, Tardif enfatiza que os professores devem ser preparados não apenas para transmitir conhecimentos, mas também para atuar como agentes críticos da cidadania, resistindo a propostas que busquem retirar direitos de sua categoria, conforme observado por Fialho et al. (2021, p. 182).

O saber profissional, segundo Tardif (2002), é aprendido de maneira dinâmica, na prática diária e na interação com a realidade do trabalho e com outros atores sociais, em um processo contínuo de socialização profissional. Esse processo envolve não apenas o domínio do conteúdo acadêmico, mas também a habilidade de gerenciar turmas numerosas e lidar com as adversidades típicas da realidade educacional, como aquelas encontradas na rede estadual de ensino do Ceará (Ceará, 2024).

No contexto da educação profissional, conforme especificado pela Coordenadoria de Educação Profissional (COEDP), há uma diversidade significativa entre os professores, com alguns possuindo graduação e outros não.

Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 5, p. 1-21 2024.  
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v5i1.8369>

Moura (2008) observa que muitos desses profissionais são formados em cursos técnicos, como tecnólogos e bacharéis, mas nem sempre possuem a licenciatura necessária para a docência. Esta situação levanta preocupações, especialmente porque alunos da educação profissional frequentemente compartilham disciplinas comuns com professores licenciados, muitas vezes sem um diálogo efetivo entre as diferentes áreas de conhecimento.

No Estado do Ceará, as Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) contam com uma base técnica robusta, composta por mais de 1300 professores cujas formações variam amplamente, incluindo técnicos, graduados, especialistas, mestres e doutores, de acordo com a COEDP. A quantidade de professores alocados nas EEEPs é determinada pela demanda de turmas, e além dos docentes, há coordenadores de curso e orientadores de estágio que desempenham papéis essenciais no suporte educacional.

Ainda de acordo com a COEDP, a maioria dos professores técnicos possui graduação e especialização, embora alguns tenham apenas formação técnica. Essa realidade levanta importantes questões sobre a adequação da atuação docente sem a licenciatura ou a graduação completa, especialmente em contraste com as exigências estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para a habilitação docente.

Em resposta a essa realidade, o Estado do Ceará estabeleceu uma parceria estratégica entre a Secretaria de Educação (SEDUC) e o Centro de Ensino Tecnológico (CENTEC). Essa colaboração envolve um processo anual de seleção pública, organizado pelo CENTEC, que é responsável pela documentação, formalização dos contratos, lotação dos professores e pagamento conforme a demanda identificada pela SEDUC. Esses professores são contratados sob o regime

da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), com remuneração calculada com base na carga horária.

A lotação dos profissionais é ajustada semestralmente com base na demanda específica enviada pela SEDUC, e a secretaria é mantida informada sobre a distribuição dos docentes para garantir que as necessidades educacionais sejam plenamente atendidas.

Os programas de formação de professores desempenham um papel vital na melhoria contínua da qualidade da educação, impactando diretamente a eficácia do processo de ensino-aprendizagem. Freire (2022) destaca a importância da formação contínua e da educação como processos que transcendem a mera transmissão de informações. Esses programas têm como objetivo não apenas aprimorar as habilidades pedagógicas dos educadores, mas também criar um ambiente de trabalho que seja ao mesmo tempo estimulante e inspirador. Nesse sentido, é fundamental examinar detalhadamente as características, os objetivos e os benefícios desses programas, ressaltando sua importância na busca pela excelência educacional.

Os cursos de formação docente oferecidos no Ceará incluem conteúdos especializados que abrangem desde métodos de ensino inovadores e estratégias pedagógicas até a integração de tecnologias educacionais e atualizações sobre teorias educacionais contemporâneas. Lima (2015) sublinha a complexidade e a necessidade de reflexão profunda envolvidas no processo de formação, observando que este vai além de uma análise mecânica e superficial da prática. A autora argumenta que o processo de formação é dinâmico e requer uma participação ativa e contínua por parte de todos os envolvidos, incluindo a comunidade escolar como um todo.

Além das competências técnicas, as abordagens formativas no Ceará buscam fortalecer as habilidades socioemocionais dos professores, capacitando-os a enfrentar desafios emocionais e a estabelecer relacionamentos positivos e produtivos com seus alunos. Essas competências são essenciais para criar um ambiente de aprendizagem seguro e acolhedor, onde os alunos possam se desenvolver de maneira plena e integral.

O papel dos professores nas Escolas de Educação Profissional é fundamental não apenas como transmissores de conhecimento, mas como figuras centrais na formação integral dos alunos, tanto no aspecto humano quanto no profissional. A pesquisa indica que ainda persistem desafios significativos relacionados à formação e à motivação desses educadores, destacando a necessidade de uma compreensão aprofundada sobre como eles percebem os programas oferecidos pela Secretaria de Educação.

Entre os principais motivos que levam à desmotivação dos docentes em participar de formações pedagógicas, destacam-se a carga horária excessiva, o elevado número de alunos por turma e a resistência ao modelo de ensino tradicional. Esses elementos revelam a existência de obstáculos estruturais e pedagógicos que podem comprometer o engajamento dos professores em atividades de desenvolvimento profissional contínuo.

A carga horária extensa, associada a turmas numerosas, não representa apenas um desafio individual para os professores, mas também reflete questões sistêmicas que exigem atenção. A busca por soluções que levem em consideração essas dificuldades, como a implementação de estratégias mais eficazes de gestão de sala de aula e a revisão das políticas de carga horária, é essencial para criar um ambiente que incentive a participação ativa dos docentes em programas de formação.

Além disso, a resistência ao ensino tradicional por parte dos professores aponta para um desejo por metodologias pedagógicas mais inovadoras e que estejam alinhadas com as necessidades dos alunos na atualidade. Nesse sentido, promover métodos de ensino mais participativos, integrar tecnologias educacionais e adotar práticas pedagógicas inclusivas são estratégias que podem não apenas motivar os docentes, mas também elevar a qualidade do ensino oferecido.

Esses caminhos têm o potencial de transformar o ambiente educacional, tornando-o mais dinâmico e adaptado às demandas contemporâneas, e de assegurar que os professores se sintam valorizados e capacitados para desempenhar suas funções com excelência.

A Secretaria de Educação do Estado do Ceará, em colaboração com o Centro de Educação a Distância, utiliza o Ambiente Virtual de Aprendizagem e Educação (AVACED) como uma ferramenta central para a realização de suas atividades formativas (Ceará, 2024). Essa plataforma, integrada ao Moodle, oferece uma ampla gama de recursos, incluindo videoconferências, webconferências, teleconferências, fóruns de discussão e portfólios, todos projetados para facilitar e mediar os processos de aprendizado de maneira eficiente e acessível.

A promoção de discussões focadas em temas essenciais para a prática docente é vital para melhorar a qualidade e a eficácia dos programas educacionais. O AVACED, por meio de seus módulos e unidades didáticas, reflete um compromisso com a transparência, a clareza e a eficácia na formação dos profissionais da educação, oferecendo uma estrutura que facilita o aprendizado e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

As atividades formativas realizadas através do AVACED são diversificadas e incluem o uso de materiais didáticos interativos e recursos multimídia, como Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 5, p. 1-21 2024.  
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v5i1.8369>

animações, som e imagem, que tornam o processo de aprendizagem mais dinâmico e envolvente (Santos, 2023). Esse esforço demonstra um compromisso em criar experiências de aprendizado que sejam não apenas informativas, mas também cativantes e participativas.

O AVACED combina uma variedade de recursos tecnológicos, que vão desde ferramentas de comunicação, como videoconferências e webconferências, até estratégias interativas, como fóruns de discussão e portfólios, visando criar um ambiente virtual rico e dinâmico. Essa abordagem promove um espaço de aprendizado interativo que transcende a simples transmissão de informações, permitindo uma construção coletiva de conhecimento e o enriquecimento da experiência educacional.

Atualmente, a Secretaria de Educação oferece uma ampla gama de cursos de Formação Continuada de Professores através do AVACED, gerido pela Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (CODED/CED). Entre os cursos oferecidos, destacam-se os webinars, seminários, simpósios e, especialmente, os Itinerários Formativos.

Os Itinerários Formativos são concebidos para aprimorar as práticas educacionais e didáticas dos docentes da rede estadual, além de estimular a pesquisa e a continuidade dos estudos de pós-graduação (BNCC, 2018). O Governo do Estado, em parceria com universidades estaduais, oferece cursos de mestrado e doutorado exclusivamente para seus docentes, evidenciando um compromisso com a elevação do nível educacional e a promoção de uma educação de qualidade.

Os cursos de formação continuada oferecidos pelo AVACED resultam em pesquisas que são publicadas na Revista DoCEntes da SEDUC e na coleção de livros "Educação do Ceará em Tempos de Pandemia". Essas publicações demonstram o esforço contínuo da Secretaria em promover a pesquisa e o avanço científico na Revista Educação, Pesquisa e Inclusão, v. 5, p. 1-21 2024.  
<https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v5i1.8369>

educação do Ceará, evidenciando um compromisso com a inovação e a melhoria constante das práticas educacionais.

Assim sendo, o Ambiente Virtual de Aprendizagem e Educação (AVACED) representa um avanço significativo na formação continuada de professores no Estado do Ceará, proporcionando uma plataforma robusta e diversificada para o desenvolvimento profissional dos educadores. A integração de ferramentas tecnológicas, aliada a uma abordagem pedagógica inovadora, contribui para a criação de um ambiente de aprendizado dinâmico e participativo. A ênfase em módulos formativos, a promoção de debates e a publicação de pesquisas demonstram um compromisso sólido com a melhoria contínua da prática docente e com a valorização da educação. Ao fomentar parcerias com universidades e oferecer cursos avançados, o governo estadual não apenas aprimora as competências dos professores.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este estudo evidencia a importância central da formação continuada de professores como um elemento estratégico no fortalecimento da educação no Estado do Ceará. A análise dos programas oferecidos pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem e Educação (AVACED) revelou que a integração de tecnologias avançadas com abordagens pedagógicas inovadoras desempenha um papel fundamental na melhoria das competências técnicas e pedagógicas dos docentes. Esse aprimoramento vai além do aspecto técnico, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, interativo e envolvente, que favorece o engajamento tanto dos professores quanto dos alunos.

O comprometimento do governo estadual em implementar e expandir esses programas de formação reflete uma visão estratégica que reconhece a capacitação



docente como um investimento essencial para o longo prazo, com impacto direto na qualidade do ensino. Ao promover parcerias institucionais e investir em tecnologias educacionais, o Estado não apenas apoia o desenvolvimento profissional dos educadores, mas também cria condições para que os alunos alcancem um desenvolvimento acadêmico e sócio emocional mais completo e significativo, alinhado às demandas do mercado de trabalho e aos desafios da sociedade contemporânea.

Os resultados deste estudo indicam a necessidade de manter, fortalecer e expandir essas iniciativas de formação continuada. As transformações constantes no cenário educacional demandam que os professores estejam continuamente preparados para enfrentar novos desafios. Nesse sentido, políticas públicas eficazes de formação continuada são vitais para garantir a evolução e o sucesso do sistema educacional. A continuidade dessas políticas é fundamental para consolidar uma educação de qualidade, que seja capaz de responder de maneira eficaz às exigências atuais e futuras da sociedade cearense, contribuindo assim para o desenvolvimento sustentável e o progresso social e econômico do estado.

Destaca-se o papel fundamental dos professores nas Escolas Estaduais de Educação Profissional, não apenas como mediadores do conhecimento técnico, mas como agentes transformadores na formação integral dos alunos. A pesquisa revelou que, apesar da importância reconhecida dos programas formativos, ainda persistem desafios relacionados à motivação e participação dos docentes. Fatores como carga horária excessiva, salas de aula com grandes quantidades de alunos e a resistência a métodos tradicionais de ensino foram apontados como obstáculos ao pleno engajamento dos professores nas formações oferecidas pela Secretaria de Educação.

Esses fatores refletem problemas estruturais e pedagógicos que precisam ser enfrentados para garantir a participação efetiva dos professores em iniciativas de formação contínua. A sobrecarga horária e o número elevado de alunos em sala de aula são desafios não apenas individuais, mas sistêmicos, que requerem soluções abrangentes, como a implementação de políticas de gestão de sala de aula mais eficazes e a reavaliação das cargas horárias docentes. Essas medidas podem contribuir para a criação de um ambiente mais favorável à adesão dos professores aos programas de formação.

Além disso, a resistência ao ensino tradicional reflete o desejo por abordagens pedagógicas mais inovadoras e contextualizadas às necessidades dos alunos do século XXI. Nesse contexto, a promoção de métodos de ensino mais participativos, o uso de tecnologias educacionais e a incorporação de práticas pedagógicas inclusivas podem motivar os docentes e, simultaneamente, melhorar a qualidade do ensino oferecido.

Assim, conforme demonstrado por este estudo, a formação continuada dos professores transcende o desenvolvimento individual, configurando-se como um componente estratégico para a construção de um sistema educacional mais robusto, inclusivo e alinhado às demandas contemporâneas. O compromisso com essa visão de longo prazo garantirá que o Estado do Ceará continue a avançar na promoção de uma educação que prepare os alunos para serem cidadãos críticos e participativos, capazes de contribuir de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico da região.

## 5. REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 5. ed. Lisboa: Edições 70, 2011.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: **Lei** n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Diário Oficial da União, 1996.

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e à metodologia. 2. ed. Porto: Porto Editora, 1994.

CEARÁ. Secretaria de Educação do Estado do Ceará. **Documento Curricular Referencial do Ceará**. Fortaleza: SEDUC, 2021. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2019/07/DCR-Vers%C3%A3o-Provisoria-de-Lan%C3%A7amento.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Coordenadoria de Educação Profissional (COEDP). **Relatório Anual de Atividades**. Fortaleza: SEDUC, 2024.

FREIRE, P. **Política e Educação**. Paz e Terra. 2022

FREIRE, P. **Formação contínua**: a prática e a teoria na educação. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2022.

FRIGOTTO, G. Educação profissional e trabalho: a formação dos trabalhadores em tempos de globalização. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; MOURA, Antônio (orgs.). **Educação profissional**: desafios contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2010. p. 31-46.

FIALHO, L. M. F., & SOUSA, F. G. A. de. (2021). A formação do pedagogo em reflexão. **Plurais Revista Multidisciplinar**, 6(3), 171-186. <https://doi.org/10.29378/plurais.2447-9373.2021.v6.n3.8600>. Disponível em: <https://itacarezinho.uneb.br/index.php/plurais/article/view/8600>. Acesso em: 25 ago. 2024.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 4. ed. Porto Alegre: Penso, 2009.

IMBERNÓN, F.. **Formação contínua de professores**: uma abordagem crítica. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LIMA, M. **Formação contínua de professores**: aspectos socioemocionais. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2015.

MINAYO, M. C. de S. **Pesquisa qualitativa**: teoria, método e criatividade. 14. ed. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo, 2012.

MORAN, J. M. **Educação e tecnologia**: o novo ritmo da educação. São Paulo: Papirus, 2015.

MOURA, A. Formação de professores: desafios e perspectivas. In: Educação e formação de professores: desafios contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2008. p. 55-67.

MOURA, J. R. Desafios da formação docente em contextos regionais. In: MOURA, J. R.; SILVA, T. S. (orgs.) **Formação de professores**: um olhar sobre a prática. Brasília: Editora UnB, 2008. p. 33-50.

SANTOS, R. A. O uso de ambientes virtuais na formação de professores: experiências e reflexões. **Revista Educação e Tecnologia**, São Paulo, v. 14, n. 2, p. 123-140, 2023.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VALENTE, J. A. A educação a distância e o uso das tecnologias. In: VALENTE, José A. (org.). **Educação e tecnologia**: uma relação necessária. Campinas, SP: Papirus, 2005. p. 15-27.

### **SOBRE OS AUTORES**

**Autor 1.** Pedagoga, servidora do município de Maracanaú, cedida para o Governo do Estado do Ceará, exercendo a função de Coordenadora Escolar, especialista em Gestão Escolar, mestre em Educação Profissional e Tecnológica no Instituto Federal de Educação do Estado do Ceará.

### **PARA CITAR ESTE ARTIGO:**

SOUZA, G. P. PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NAS ESCOLAS PROFISSIONAIS DO CEARÁ. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, v. 6, p. 1-21, 2024.

**Submetido em:** 30/08/2024

**Revisões requeridas em:** 19/09/2024

**Aprovado em:** 10/10/2024

