

## **PRÁTICA EM GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO E SUAS NOVAS METODOLOGIAS: ESCOLA ESTADUAL AMÉRICA SARMENTO RIBEIRO ATRAVÉS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) EM BOA VISTA – RORAIMA**

*Francisleile Lima Nascimento<sup>12</sup>  
Luís Fernando dos Reis Guterres<sup>13</sup>*

### **RESUMO**

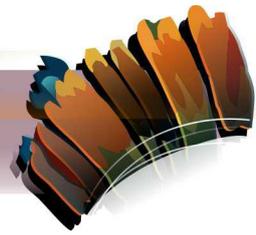
A prática de ensino e suas novas metodologias fazem parte de um processo de aprendizagem, seno assim esta pesquisa tem como objetivo mostrar como os alunos do ensino médio regular veem a disciplina de Geografia e sua importância através das ações desenvolvidas pelos acadêmicos da Universidade Estadual de Roraima – UERR que fazem parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, na Escola Estadual América Sarmento Ribeiro – Boa Vista/RR. O público – alvo deste trabalho foram os alunos do ensino médio regular nas turmas de 1º, 2º e 3º grau no período vespertino. A escola localiza-se na Zona Oeste, na Av. Raimundo Rodrigues Coelho, s/n, bairro Senador Hélio Campos na cidade de Boa Vista/RR. Os dados foram coletados no período de abril de 2012, os resultados foram avaliados de forma qualitativo que trouxeram pontos positivos e negativos, descrevendo quais as práticas foram utilizadas para que o resultado fosse satisfatório no desempenho e no interesse por parte dos alunos sobre o programa.

Palavras-chave: Ensino. Geografia. PIBID.

---

12 Licenciada em Geografia pela UERR, Bacharelada em Geografia pela UFRR.

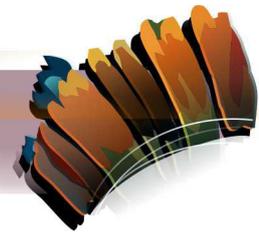
13 Professor da Universidade Estadual de Roraima - UERR.



## ABSTRACT

The practice of teaching and their new methods are part of a learning process, since so this research aims to show how students from regular high school see the discipline of Geography and its importance through the actions developed by students from the State University of Roraima - UERR that are part of the Institutional Scholarship Program Introduction to Teaching - PIBID, the State School America Sarmiento Ribeiro - Boa Vista / RR. The public - target of this study were students of regular high school classes in the 1st, 2nd and 3rd degree in the afternoon. The school is located on the west side, at Av. Raimundo Rodrigues Coelho, s / n, Senator Hélio Campos neighborhood in the city of Boa Vista / RR. Data were collected from April 2012, the results were evaluated in qualitative and quantitative way that brought positive and negative points, describing which practices were used for the result to be satisfactory in performance and interest from students about the program.

Keywords: Education. Geography. PIBID.



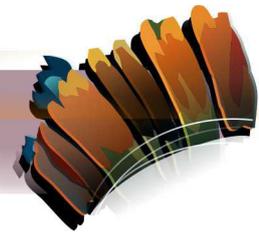
## INTRODUÇÃO

**A** instituição de ensino superior disponibiliza através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID a oportunidade do bolsista (acadêmico de ensino superior) colocar em prática o conhecimento adquirido em sala de aula, a escola que recebe esse programa tem a oportunidade de receber esses bolsistas que vem com uma nova bagagem e os alunos (da escola) tem a oportunidade de adquirir o conhecimento de uma nova forma, além do professor titular da escola ter o privilégio de ter um auxílio importante para a construção desse aprendizado em sala de aula. Além de formar uma equipe entre bolsistas, professor titular da escola e os alunos em um ambiente escolar, que traz um diferencial para a melhoria do ensino na escola. A partir das ações realizadas na Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro na cidade de Boa Vista/RR pelos acadêmicos participantes do PIBID se despertou o interesse de realizar a atual pesquisa, analisando as atividades realizadas pelos acadêmicos na disciplina de Geografia, com os resultados que as atividades desenvolvidas trouxeram para os alunos e para a escola.

### GEOGRAFIA: UMA PRÁTICA QUE UTILIZA DE NOVAS METODOLOGIAS DE ENSINO PARA A FORMAÇÃO DE ALUNOS NO ENSINO MÉDIO.

**O**s Parâmetros Curriculares de Geografia têm como objetivos, articular o pensar pedagógico; o pensar geográfico, onde se espera fortalecer esta relação favorecendo a reflexão sobre as contradições existentes na prática de sala de aula. Dentro da sala de aula o ensino de Geografia possui também seus objetivos, tais como, organização de conteúdos; compreender e interpretar os fenômenos; dominar as linguagens gráficas e reconhecer as referências e os conjuntos espaciais (NASCIMENTO; WALKER; FERREIRA; BEZERRA, 2009).

Para concretizar esse processo de trabalho com o aluno, é fundamental que seja elaborado um planejamento para estabelecer os objetivos e conteúdos a serem tratadas, as diferentes discussões sobre os temas escolhidos, formas, possibilidades e os meios de trabalhá-los. É necessário que o professor estude e reflita coletivamente com áreas

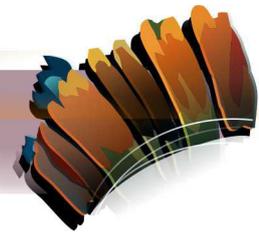


afins ou mesmo individualmente, para escolher o objeto de estudo que deve interessar os alunos do ensino médio e ampliar o conhecimento deles sobre a realidade.

A Geografia tem papel importante ao estudar as relações entre o homem e a natureza dentro de um processo histórico, onde a formação da sociedade é consequência dessa relação a partir da leitura, do conhecimento geográfico, em especial da paisagem, para que esses indivíduos possam transformar os espaços através da construção de projetos individuais ou coletivos incorporando todo um conjunto de necessidades que fazem parte deste espaço em construção ou já construído, segundo os PCN'S, para Pires *et al.*, 2002:

A Geografia estuda as relações entre o processo histórico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem. As percepções, as vivências e a memória dos indivíduos e dos grupos sociais são, portanto, elementos importantes na leitura da espacialidade da sociedade, tendo em vista a construção de projetos individuais e coletivos que transformam os diferentes espaços em diferentes épocas, incorporando o movimento e a velocidade, os ritmos e a simultaneidade, o objetivo e o subjetivo, o econômico e o social, o cultural e o individual (PIRES; CONDEIXA; NÓBREGA; DIAS, 2002, p.42).

Em um ambiente escolar, esta relação permite que o aluno compreenda o significado de cidadania; exerça o seu direito de interferir na organização espacial; tenha uma visão da complexidade do mundo; ao construir o conceito, o aluno vai confrontar com seus pontos de vista resultante no censo comum e os conhecimentos científicos. A instituição escolar entra com o papel de desenvolver o projeto político-pedagógico na escola e na Geografia; inserir o projeto como componente curricular; pensar em práticas pedagógicas que propiciem e estimulem o processo de aprendizagem (NASCIMENTO; WALKER; FERREIRA; BEZERRA, 2009).



## PIBIB: UMA FERRAMENTA DE CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE NOVOS EDUCADORES.

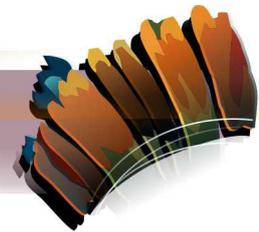
Com o propósito de contribuir para a melhoria da formação dos novos futuros professores e aprofundar as relações entre a Universidade e a Comunidade, promovendo uma melhoria na qualidade da Educação Básica, a Universidade Estadual de Roraima – UERR desenvolve desde o segundo semestre de 2010 com o PIBID uma parceria com a Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro na cidade de Boa Vista/RR.

Dessa forma, o PIBID se propõe a contribuir nesse processo de formação do acadêmico para que ele possa lidar com outro olhar esses problemas educacionais existentes e a buscar alternativas para melhorar o ensino e torná-lo mais significativo, proporcionando novas alternativas metodológicas para o ensino da geografia, dentre elas às aulas práticas (PAJOLA *et al.*, 2009).

Os acadêmicos tem a oportunidade de colocar em prática a teoria adquirida em sala de aula, além de estar contribuindo para uma melhor educação dos alunos da rede pública de ensino. Os acadêmicos atuam junto com o professor titular da disciplina de geografia para trabalhar de forma inovadora, formando uma equipe de educadores para transformar a sala de aula em ambiente atrativo para um melhor aprendizado. Através do incentivo ao professor de modo que o mesmo possa ousar em suas aulas, trazendo o lúdico, o uso de tecnologias e metodologias que junte a teoria e prática, fazendo com o que o aluno busque o interesse pela disciplina de geografia, a identificação com a mesma, o prazer de aprender, dando o valor para a educação.

Os acadêmicos trabalharam em sala de aula junto com o professor titular da disciplina, elaborando as atividades com a participação dos alunos. As atividades desenvolvidas foram acompanhadas por meio do conteúdo programático do calendário escolar. Outras atividades, também, foram trabalhadas seguindo a demanda dos alunos motivados pela curiosidade, falta de conhecimento, dúvidas e outros fatores que levam a importância de trazer essas dificuldades na disciplina de geografia para serem desenvolvidas, contribuindo para o conhecimento dos discentes.

As atividades propostas foram lúdicas, pois este método auxilia no aprendizado utilizando ferramentas fáceis e práticas, muitas das vezes brincadeiras e jogos, que possibilitam o aluno captar o conteúdo. Atividades de campo, também, foram realizadas proporcionando que os alunos explorassem outros espaços além do escolar, usufruindo do ambiente em que eles vivem no dia a dia para aprender, praticando e vivenciando aquilo que aprenderam na teoria dentro da sala de aula.



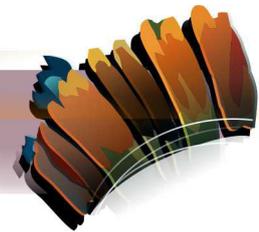
## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O processo de coleta de dados ocorreu em abril de 2012, onde os resultados foram avaliados de forma quantitativamente e qualitativamente apresentando pontos positivos e negativos. A Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro atende aos estudantes no ensino fundamental e médio. Os discentes foram escolhidos apenas aqueles que frequentam o ensino médio regular nas turmas de 1º, 2º e 3º ano no período vespertino que participam das atividades desenvolvidas pelo PIBID. As perguntas foram elaboradas direcionadas a sua especificidade, são perguntas de múltipla escolha, com mais de uma resposta marcada individualmente por cada aluno.

Os dados necessários para responder aos objetivos foram obtidos de um total de 93 (noventa e três) questionários aplicados aos alunos ensino médio regular que foram contemplados a participarem do PIBID, onde foram subdivididos entre 47 (quarenta e sete) questionários aplicados voltados para conhecimento da disciplina de Geografia e 46 (quarenta e seis) questionários aplicados voltados para as atividades desenvolvidas através do PIBID com perguntas fechadas previamente definidas, caracterizando-se assim um levantamento de dados.

Os 47 (quarenta e sete) questionários aplicados foram elaborados para compreender melhor o ensino da Geografia, de que forma os alunos veem a disciplina, como é a relação do professor de Geografia com os alunos em sala de aula, se o aluno consegue compreender o conteúdo, quais sugestões os alunos gostariam que o professor colocasse em prática na disciplina de Geografia e qual a importância da Geografia na vida profissional e intelectual desse aluno. Para este item foi aplicadas um total 04 (quatro) perguntas.

Os 46 (quarenta e seis) questionários aplicados foram elaborados voltados para as atividades desenvolvidas pelo PIBID na disciplina de geografia, quais os benefícios que o programa deixou para os alunos, a relação entre os acadêmicos e os alunos, se o olhar e o interesse pela disciplina foram despertados, quais mudanças que os alunos observaram que o programa trouxe para o crescimento no seu aprendizado na disciplina e se o programa deve permanecer para continuar contribuindo nesse processo do ensino. Para esta análise foram realizadas 03 (três).



## QUESTIONÁRIOS APLICADOS AOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO REGULAR NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA.

A instituição escolar entra com o papel de desenvolver o Projeto Político-Pedagógico na Escola e na Geografia; inserir o projeto como componente curricular; pensar em práticas pedagógicas que propiciem e estimulem o processo de aprendizagem. Por meio dessas práticas foram questionados com os alunos como eles definiriam a disciplina de Geografia, conforme o gráfico 01, analisando se a Geografia é importante para a sua vida. Com base no levantamento realizado 23% responderam que a geografia é importante para o seu próprio conhecimento; 22% responderam que a geografia é uma disciplina muito ampla de conhecimento; 33% responderam que a geografia está presente em tudo o que acontece no mundo; 21% responderam que a geografia é uma disciplina que está em constante mudança e 1% respondeu que a geografia é apenas uma disciplina fácil e decorativa (decoreba – uma prática do aluno apenas de estudar o conteúdo para alguma avaliação), não tendo nenhuma importância para o crescimento acadêmico e profissional.

Analisando as respostas com base na importância da disciplina da geografia no cotidiano do aluno e o que ela representa nas próprias práticas do ser humano, podemos observar que a soma do valor absoluto do grupo (A + B + C + D) = 106, ou seja, neste universo de resposta entra no contexto positivo partindo da ideia de que a geografia como disciplina e como ação presente em tudo que acontece no mundo é importante nos dias atuais (tab. 01).

<b>Tabela 01</b>		
<b>Como você definiria a disciplina de GEOGRAFIA nos dias atuais?</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
A - Importante para o próprio conhecimento	25	23
B - É uma disciplina muito ampla de conhecimento	24	22
C - Está presente em tudo o que acontece no mundo	35	33
D - É uma disciplina que está em constante mudança	22	21
E - É apenas uma disciplina fácil e decorativa (decoreba – uma prática do aluno apenas de estudar o conteúdo para alguma avaliação), não tendo nenhuma importância para o crescimento acadêmico e profissional.	01	01
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

Obs.: lembrando que estava em aberto para mais de uma resposta por pessoa.

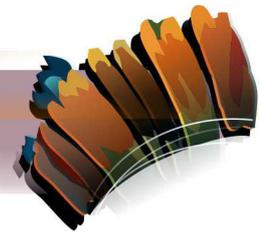
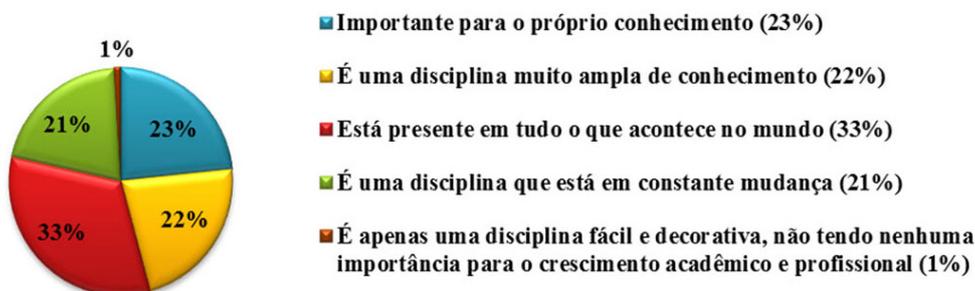
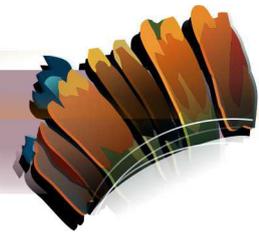


Gráfico 01

Como você definiria a disciplina de GEOGRAFIA nos dias atuais?



Procurando saber sobre a conduta do professor em vários aspectos, foram sugeridos alguns pontos negativos do professor em sala de aula, conforme o gráfico 02 pode-se analisar que 7% dos entrevistados disseram que o professor não domina o conteúdo de Geografia; 7% afirmaram que o professor não sabe explicar o conteúdo de Geografia; 15% apontaram que o professor fala de outros assuntos em sala de aula; 5% disseram que o professor só passa prova na disciplina de Geografia; 6% afirmaram que o professor só chega atrasado às aulas de Geografia; 6% apontaram que o professor não ministra os 60 minutos de aula na disciplina de Geografia; 27% disseram que o professor só utiliza do livro didático na disciplina de Geografia; 21% afirmaram que o professor não faz aula didática, como dinâmicas em sala de aula não utilizando do lúdico para trazer outros resultados de aprendizagem em suas aulas; 6% disseram que o professor não é formado na área de Geografia. Em um balanço geral podemos perceber que dois resultados foram considerados de certa forma negativa, o primeiro seria a ausência de mais aulas práticas com novos métodos de aprendizagem e somente do uso do livro didático em sala de aula, infelizmente com o passar dos anos o professor vai perdendo a essência (vai se desgastando e perdendo o interesse pela profissão) em sala de aula e isso acarretam em aulas monótonas, repetitivas, cansativas, que não trazem nenhum interesse do aluno naquela disciplina, portanto o uso de métodos que traga outros resultados satisfazendo no ensino aprendido do aluno é importante, o professor tem que deixar de ficar abitolado somente naquele livro didático ao qual é escolhido pelo MEC e repassado para as escolas, utilizar-se de outras referências e de ferramentas tecnológicas que auxiliam no contato de novos conhecimentos e assuntos do cotidiano, atualidades que fazem parte da vida do aluno e que deve ser utilizada em sala de aula para um melhor entendimento, principalmente na disciplina de Geografia que está em constante mudança.



Analisando as respostas do professor de geografia e suas práticas em sala de aula, com base em alguns critérios considerados negativos podemos observar que os valores altos destacados foram os critérios classificados pelas letras: C; G e H, que somados resultam em 45 respostas negativas, mais da metade do total de respostas, os outros critérios não estão sendo descartados, mas apenas os resultados mais elevados chamaram a atenção, dentre os três critérios destacados foram: C - Fala de outros assuntos nas aulas de geografia; G - Só utiliza o livro didático de geografia e H - Não faz aula didática, como dinâmicas em sala de aula. Estes critérios possuem uma correlação entre si importante, pois se o professor em sala de aula perde o foco que é dar aula da disciplina de geografia e fala de outros assuntos que não fazem parte da mesma pode levar o mesmo nos dias aos quais ele está disposto a dar aula de geografia utilizar-se somente do livro didático obrigatório ao qual a escola adota e com isso falta o comprometimento com a disciplina de geografia tendo como consequência para o aluno ausência de aulas didáticas com práticas que possibilitem um melhor aprendizado e o interesse maior pela disciplina de geografia (tab. 02).

<b>Tabela 02</b>		
<b>Em relação ao professor de GEOGRAFIA em sala de aula, quais são os pontos NEGATIVOS?</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
A - Não domina o conteúdo de geografia.	05	07
B - Não sabe explicar o conteúdo de geografia.	05	07
C - Fala de outros assuntos nas aulas de geografia.	11	15
D - Só passa prova nas aulas de geografia.	04	05
E - Só chega atrasado às aulas de geografia.	04	06
F - Não ministram os 60 minutos de aula de geografia.	04	06
G - Só utiliza o livro didático de geografia.	19	27
H - Não faz aula didática, como dinâmicas em sala de aula.	15	21
I - Não é formado na área de geografia.	04	06
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Obs.: lembrando que estava em aberto para mais de uma resposta por pessoa.

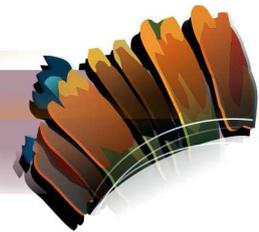
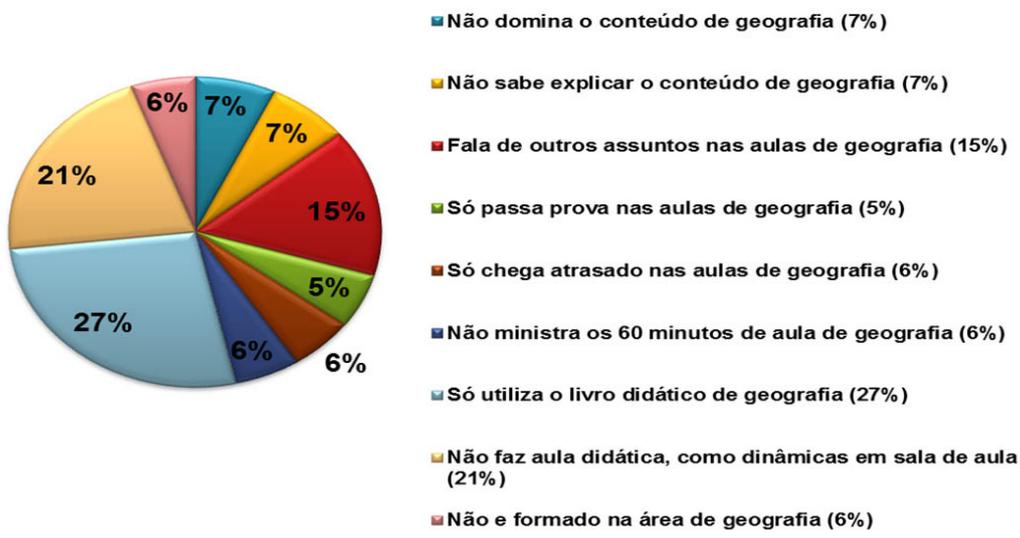


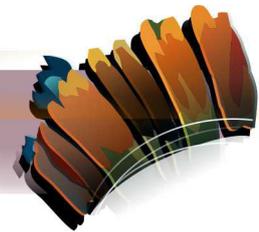
Gráfico 02

Em relação ao professor de GEOGRAFIA em sala de aula, quais são os pontos negativos?



Algumas sugestões foram levantadas para que o aluno aponte aquelas de seu interesse para serem desenvolvidas em sala de aula, conforme o gráfico 03, 19% dos entrevistados responderam que gostariam que tivesse aula de campo na disciplina de Geografia; 12% responderam que gostariam que houvesse dinâmicas em sala de aula na disciplina de Geografia; 13% responderam que gostariam que o professor utilizasse de mapas na disciplina de Geografia; 17% responderam que o uso da tecnologia na disciplina de geografia é importante; 13% responderam que gostariam de trabalhar com a pesquisa na disciplina de Geografia; 12% responderam que gostariam de trabalhar junto à teoria e prática na disciplina de Geografia e 14% responderam que gostariam que o professor utilizasse outras ferramentas além do livro didático de Geografia.

Analisando as respostas das possíveis sugestões que os alunos gostariam que o professor no desenvolvimento de suas atividades que envolvam a disciplina de geografia poderia estar aplicando em sala de aula. Podemos observar que todas as alternativas são importantes para a prática da geografia. Com base em alguns critérios com valores altos, foram destacados apenas 03 (três) classificados pelas letras: A; D e G, que somados resultam em 59 respostas, quase metade do total de respostas, os outros critérios não estão sendo descartados, mas apenas os resultados mais elevados chamaram a atenção, dentre os três critérios



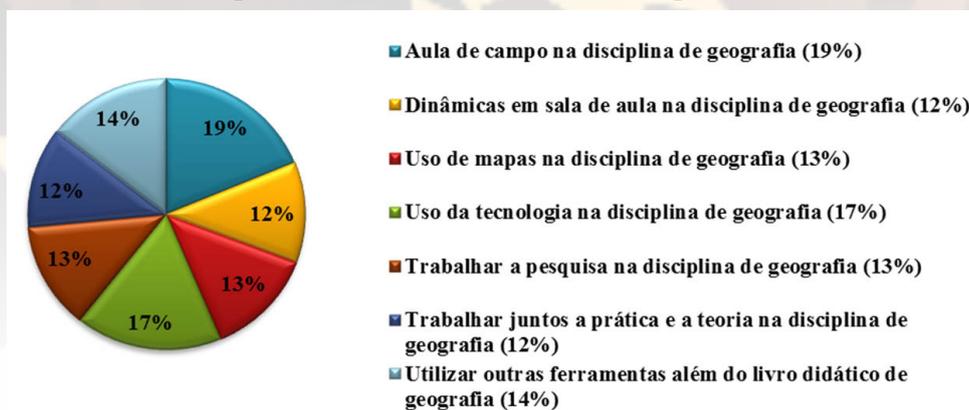
destacados foram: A - Aula de campo na disciplina de geografia; D - Uso da tecnologia na disciplina de geografia e G - Utilizar outras ferramentas além do livro didático de geografia. Esse resultado é o reflexo de ausência de práticas que envolva o aluno buscarem interesse ou intensificá-lo para a disciplina de geografia, nesse contexto como geógrafa e bolsista do PIBID pode perceber que a minha breve passagem nas vidas desses alunos foi importante para despertar esse interesse e querer que o professor de geografia da escola desperte para atender estes anseios aos quais foram destacados e os alunos puderam usufruir nesse período ao qual o programa pode atuar na escola (tab. 03).

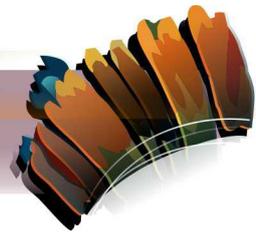
<b>Tabela 03</b>		
<b>Quais sugestões você apresentaria para o professor de GEOGRAFIA para o desenvolvimento do trabalho na disciplina?</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
A - Aula de campo na disciplina de geografia.	22	19
B - Dinâmicas em sala de aula na disciplina de geografia.	14	12
C - Uso de mapas na disciplina de geografia.	15	13
D - Uso da tecnologia na disciplina de geografia.	20	17
E - Trabalhar a pesquisa na disciplina de geografia.	15	13
F - Trabalhar juntos a prática e a teoria na disciplina de geografia.	14	12
G - Utilizar outras ferramentas além do livro didático de geografia.	17	14
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Obs.: lembrando que estava em aberto para mais de uma resposta por pessoa.

Gráfico 03

Quais sugestões você apresentaria para o professor de GEOGRAFIA para o desenvolvimento na disciplina?



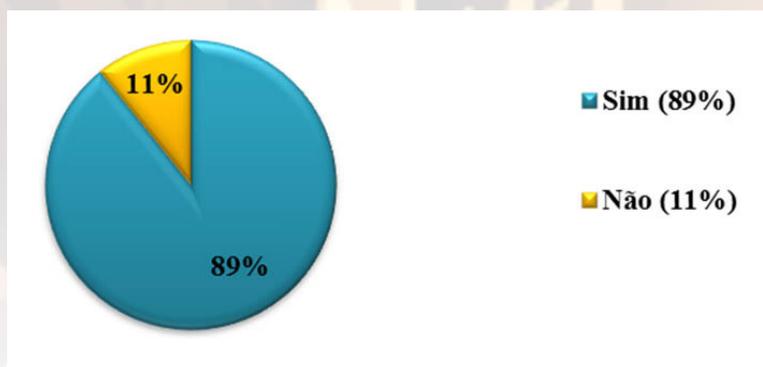


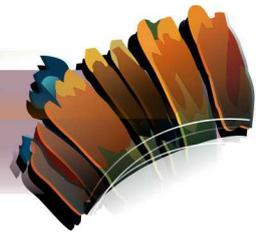
Qualquer que seja os métodos adotados pelo docente em uma sala de aula, ele deve levar o discente a ter uma visão geral das coisas que acontece no mundo em sua volta. O aluno por sua vez ao receber esse conhecimento faz avaliação do seu conhecimento e do que aprendeu, dentro dessa aprendizagem podemos citar os aspectos na paisagem, no espaço, no território, com o próprio homem (NASCIMENTO; WALKER; FERREIRA; BEZERRA, 2009, p.132). Com base nisso é importante saber se o aluno está compreendendo os conteúdos que o professor ministra em sala de aula, (conforme a tabela e gráfico. 04), ao perguntar para os alunos 89% responderam que compreendem o que o professor ensina em sala de aula e 11% responderam que não compreendem o conteúdo que o professor repassa em sala de aula, isso mostra que dentro do universo pesquisado, sendo 47 entrevistados voltados para esta questão, podemos concluir que o percentual de 11% é muito alto sendo de extrema relevância e preocupação quando se fala em aprendizagem.

<b>Tabela 04</b>		
<b>Você consegue compreender os conteúdos apresentados pelo professor de GEOGRAFIA?</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
Sim	42	89
Não	05	11
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

**Gráfico 04**

Você consegue compreender os conteúdos apresentados pelo professor de GEOGRAFIA?



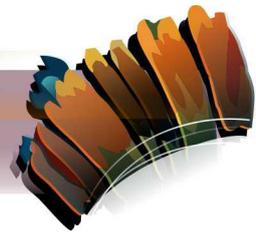


## QUESTIONÁRIOS APLICADOS AOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO REGULAR ATRAVÉS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID.

Antes de iniciar as atividades do PIBID, uma breve apresentação sobre o programa foi realizada para os alunos da Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro. O professor apresentou os acadêmicos participantes do PIBID, para explicar o porquê de sua presença na escola. Os acadêmicos estavam responsáveis para auxiliar e tirar as dúvidas junto ao professor com todos os alunos em sala de aula. Algumas atividades foram realizadas através do conteúdo programático e outras foram feitas para o conhecimento do aluno na disciplina de Geografia. As ações na escola foram trabalhadas em equipe, aluno, professor e os acadêmicos do programa PIBID.

Um das atividades foram sobre os conceitos de Geografia, no livro didático estes conceitos são explanados de forma básica, então se trabalhou de forma mais ampla com relação a esse conteúdo, primeiramente a teoria e depois na prática. Na teoria foram explicados os principais conceitos de Geografia que são eles: lugar; espaço; região; território e paisagem. Nas aulas foram utilizadas imagens as quais propiciou ao aluno conseguir compreender melhor o que esta sendo repassado. Após as aulas teóricas, os alunos colocaram em prática aquilo que aprenderam. Através da colagem utilizando revistas, cartazes e identificando cada conceito estudado, representando cada conceito em um cartaz específico, utilizando das figuras para ilustrar todos os conceitos, além de colocar com suas próprias palavras o que aprendeu. Outra atividade desenvolvida foi explanar sobre o que seria uma Área de Preservação Permanente - APP, assunto abordado no dia a dia. Um assunto atual e de extrema importância para o conhecimento dos alunos, pois no espaço onde a escola encontra-se inserida existem várias APP's.

Primeiramente trabalhou-se o conceito de APP, através de ferramentas inovadoras, expondo imagens para o melhor entendimento do conteúdo. Após a teoria houve a prática, foi reservado um dia para saída de campo para mostrar uma área de APP localizada no próprio bairro. Alguns alunos residem ao entorno de áreas de APP. Esta aula trouxe um melhor entendimento do conceito de APP para os alunos. Posteriormente relataram ter adorado a aula pois, puderam, vivenciar aquilo que



aprendem na prática e que este estilo de aprendizado é melhor. Após a aula de campo os alunos elaboraram duas maquetes sobre a APP, uma maquete foi de como seria uma área de APP conforme as leis ambientais e a outra foi uma maquete de como se encontra a área na realidade.

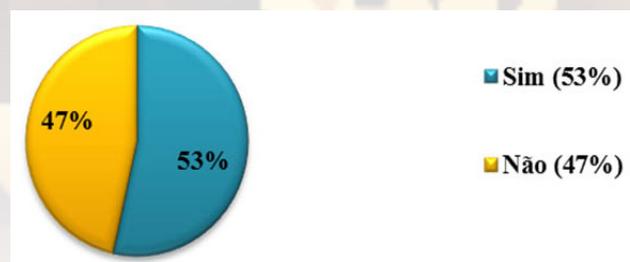
Foi perguntado para os alunos entrevistados se eles gostaram do trabalho desenvolvido pelos acadêmicos participantes do PIBID na disciplina de Geografia, (conforme a tabela e gráfico. 05), 53% responderam que sim, gostaram das atividades realizadas através do programa, 47% responderam que não, não se agradaram das ações desenvolvidas pelos acadêmicos na disciplina de Geografia na escola. Infelizmente é um resultado negativo, pois os acadêmicos junto com professor titular não atingiram o objetivo de fazer com que todos os alunos envolvidos com o programa saíssem 100% satisfeitos com o que foi desenvolvido, deixando os alunos insatisfeitos com o desempenho das atividades que foram trabalhadas.

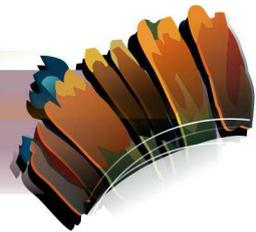
<b>Tabela 05</b>		
Você gostou do trabalho desenvolvido pelos acadêmicos na disciplina de geografia através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na sua escola?	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
Sim	23	53
Não	20	47
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Obs.: nesta pergunta apenas 43 responderam em um universo total de 47 entrevistados.

**Gráfico 05**

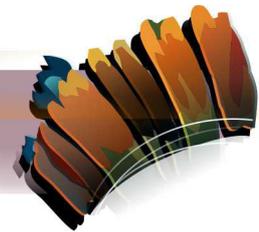
Você gostou do trabalho desenvolvido pelos acadêmicos na disciplina de geografia através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID na sua escola?





Os acadêmicos são responsáveis de incentivar o professor titular de geografia da escola a trabalhar a disciplina de geografia de forma lúdica, utilizando de tecnologias e metodologias que possa unir a teoria e a prática seja intensificado no cotidiano dos alunos, fazendo com que o mesmo busque o interesse pela disciplina de geografia; a identificar-se com a mesma; que tenha o prazer de aprender a disciplina; dando o valor para a sua educação. Foi perguntado para os alunos entrevistados que identificassem as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos do programa PIBID na disciplina de Geografia que tiveram maior importância, conforme o gráfico 06, 26% responderam que tiveram aula de campo na disciplina de Geografia, 11% responderam que tiveram dinâmicas em sala de aula na disciplina de Geografia, 15% responderam que tiveram pesquisa na disciplina de Geografia, 11% responderam que tiveram a teoria e a prática nas aulas de Geografia, 9% responderam que construíram maquetes nas aulas de Geografia, 28% responderam dizendo que outras atividades não citadas foram desenvolvidas na disciplina de Geografia. As atividades práticas e lúdicas foram bem exploradas, isso mostra da importância de continuar com estas ações e cada vez mais melhorando para que o aluno desperte o interesse pelo estudo e pela disciplina de Geografia.

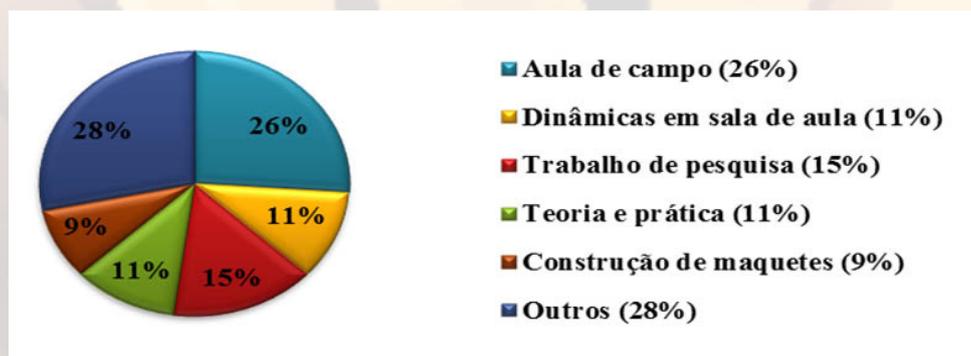
Analisando as respostas de algumas atividades que foram trabalhadas com os alunos da escola através dos acadêmicos, podemos observar que todas as alternativas são importantes para a prática da geografia. Com base em alguns critérios com valores altos, foram destacados apenas 02 (duas) classificados pelas letras: A e F, que somados resultam em 25 respostas, mais da metade do total de respostas, dentre os três critérios destacados foram: A - Aula de campo e F - Outros. Atividades de campo são práticas que os alunos apreciam muito, só o fato de o aluno sair no espaço físico da escola e saber que o aprendizado pode ser adquirido não só em sala de aula mas também, traz um olhar diferente do “aprender”, “estudar”, é uma forma de motivação para o aluno. O critério “outros” como respostas refere-se a outras atividades que não foram coladas como critérios de respostas para a pergunta, para não ter um numero grande de respostas e dificultando a parte de tabulação dos dados, foram apenas escolhidos 06 (critérios), os “outros” seriam outras atividades que foram desenvolvidas com os alunos, tais como: exposição de material desenvolvido no programa PIBID; confecção de cartazes; filmes relacionados ao conteúdo da disciplina de geografia (tab. 06).



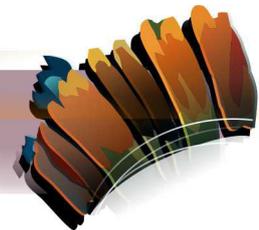
<b>Tabela 06</b>		
Você poderia identificar as atividades desenvolvidas pelos bolsistas acadêmicos do PIBID de GEOGRAFIA que tiveram maior importância?	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
A - Aula de campo	12	26
B - Dinâmicas em sala de aula	05	11
C - Trabalho de pesquisa	07	15
D - Teoria e prática	05	11
E - Construção de maquetes	04	09
F - Outros	13	28
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Gráfico 06

Você poderia identificar as atividades desenvolvidas pelos bolsistas acadêmicos do PIBID de GEOGRAFIA que tiveram maior importância?



Através dessas atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID na disciplina de Geografia foi perguntado aos alunos entrevistados se eles gostariam que estas ações permanecessem na sua escola (conforme a tabela e o gráfico 07), 76% responderam que sim, gostariam muito que estas atividades dessem continuidade, 24% responderam que não, não possuem interesse nas ações desenvolvidas pelos acadêmicos na disciplina de Geografia através do programa. Esse resultado é positivo, mostra que o programa está sendo reconhecido e que está se desempenhando um papel importante e significativo no processo de ensino aprendido desses alunos beneficiários do programa.

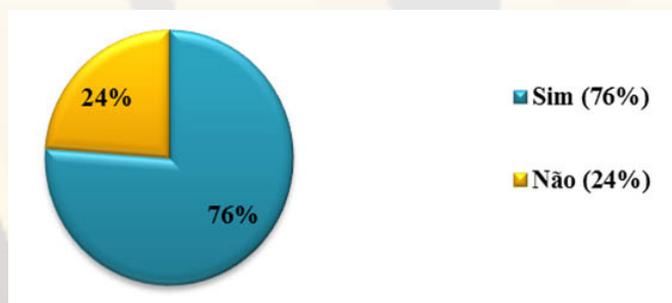


<b>Tabela 07</b>		
Você gostaria que as atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desenvolvido na disciplina de GEOGRAFIA permanecessem na escola?	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo (%)</b>
Sim	32	76
Não	10	24
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

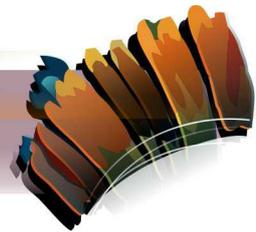
Obs.: nesta pergunta apenas 42 responderam em um universo total de 47 entrevistados.

**Gráfico 07**

Você gostaria que as atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID desenvolvido na disciplina de GEOGRAFIA permanecessem na escola?

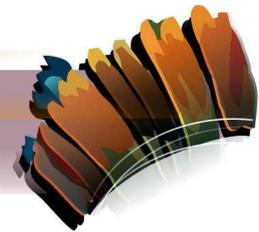


Atividades como esta que foram desenvolvidas na escola são de grande importância para despertar o interesse do aluno seja na disciplina de Geografia ou em outras disciplinas. O aluno não pede grandes aulas ele quer aprender de forma fácil, de uma forma em que se insira nesse aprendizado, a teoria tem que andar junto com a prática, e o principal é colocar o aluno nessa prática. Ouvir sugestões dos alunos é muito importante, é uma forma de instigar ele a buscar o conhecimento de uma forma didática. É importante tanto para o aluno quanto para o professor.

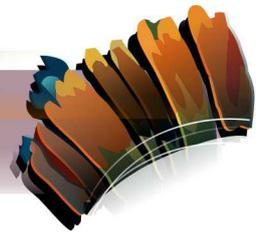


## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações na escola foram trabalhadas em equipe, aluno, professor e os acadêmicos do programa PIBID. O aluno quer aprender de maneira descontraída, em que se insira nesse aprendizado, a teoria tem que andar junto com a prática, e o principal é colocar o aluno vivenciando essa prática. Ouvir opiniões e sugestões dos alunos é muito importante, tanto para o professor quanto para o aluno, é um modo de instiga-lo a buscar o conhecimento de uma forma didática, comprometendo-o com o processo ensino-aprendizagem. Quem ganha com isso são todos, escola, professor e aluno. Nesse processo definem-se alguns aspectos relacionados à prática de ensino em sala de aula, e de como professor se comporta e exerce o seu papel de educador, sendo uma referência para o seu aluno. É de extrema importância que o educador consiga trabalhar e desenvolver bem o processo de avaliação na construção do conhecimento, essa avaliação é útil e deve ser constante no crescimento do ensino aprendido fazendo com o que o aluno consiga ter resultados positivos e o que levarão a compreender e interpretar o que está sendo transmitido. Através dos resultados obtidos, observou-se que novas propostas de ensino, apresentadas neste trabalho, novos projetos e metodologias se fazem necessários para melhor adequação e assimilação dos conteúdos programáticos, trazendo resultados positivos no aprendizado. Quando não são bem construídos esses processos de aprendizagem e de avaliação, é perceptível a falta dessa compreensão do aluno em relação ao que está sendo questionado a ele. Este fato é perceptível nas respostas apresentadas, e esse conflito de saber ao que está sendo respondido e afirmando, é preocupante no sentido da própria análise da pesquisa. Portanto isso nos leva a pensar de como o professor está sendo responsável nesse processo de avaliação que é importante nessa construção do conhecimento, o que deve ser pesquisado, com mais profundidade. Ao analisarmos os resultados obtidos, tanto dos questionários sobre a disciplina Geografia como das atividades desenvolvidas pelo PIBID observou-se aspectos positivos e negativos. Porém, de modo geral os acadêmicos, os alunos e o professor titular na disciplina de Geografia desenvolveram metodologias que atraíram a atenção do aluno para um melhor aprendizado. Os resultados que foram aqui destacados e que foram analisados de forma negativa, foram aqueles que não atingiram os 100% de satisfação dos alunos, e pontos do próprio interesse do professor titular da disciplina de geografia que atua na escola, o aluno observa e na oportunidade ele é crítico também para avaliar o desempenho do professor em sala de



aula, ao mesmo tempo em que os mesmos são avaliados pelos professores, os alunos através destes questionários aplicados puderam também avaliar os professores e disciplina de geografia, e como é a relação dos dois, assim como o desempenho dos acadêmicos. Os pontos considerados “negativos” são válidos para melhorar o desempenho do professor, dos acadêmicos para que em outras ações o compromisso seja cada vez maior e que os objetivos sejam almeçados com mais sucesso.



## REFERÊNCIAS

NASCIMENTO, Francisleile Lima; WALKER, Olívia Vicente; FERREIRA, Sebastião Lopes; BEZERRA, Josinaldo Barboza. Parâmetros Curriculares de Geografia no Ensino Médio. Norte Científico, v.4, n.1, Dez. 2009, Boa Vista, RR, IFRR, 2009.

PAJOLA, F.; BARBOSA, R.U.; SOUSA, D.N.; GONÇALVES JUNIOR, O.D.; CARVALHO, F.A.; OLIVEIRA, H.B. PIBID/Ciências Biológicas/CAC-UFG: Impressões Iniciais. In: Anais do 6<sup>a</sup> Congresso de ensino, pesquisa e extensão, 2009, Goiânia-GO.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. 2. ed. Rio de Janeiro: DP8, 2000.

PIRES, Célia Maria Carolino; CONDEIXA, Maria Cecília; NÓBREGA, Maria José M. de; DIAS, Paulo Eduardo. Simpósio 20: por uma proposta curricular para o 2<sup>o</sup> segmento na EJA. In: Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação Formação de Professores – Simpósios, (org.) Marilda Almeida Marfan, vol.1, Brasília, 2002.