

DEGEPO EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

DEGEPO in the geographic education of undergraduate education students at University of Antioquia, Colombia

DEGEPO na educação geográfica dos estudantes em Educação, na Universidade de Antioquia, Colômbia

Marta Lucía Quintero Quinteroⁱ
Sandra Patricia Duque Quinteroⁱⁱ
Universidade de Antioquia - Colômbia

RESUMO

Este artigo apresenta resultados da investigação docente, realizada na prática pedagógica universitária, no ensino de demografia e geografia da população (DEGEPO), nos Programas de Licenciatura em Educação, Geografia e História e Formação Básica, com ênfase em Ciências Sociais, da Faculdade de Educação da Universidade de Antioquia, entre 1996 e 2012. Trata-se de um estudo de caso, no qual foram utilizados processos e técnicas qualitativas e quantitativas. A partir do particular, busca-se abarcar a complexidade do objeto de investigação na interação entre este e um entorno específico.

Palavras-chave: prática pedagógica; investigação docente; DEGEPO; métodos teóricos; entorno.

ABSTRACT

This article is the result of an educational research carried out in the area of demography and geography of the population teaching (DEGEPO). This research is in course since 1996 up today in Education, Geography and History as well as Primary Teaching undergraduate programs in the University of Antioquia. It is a case study where qualitative and quantitative processes and techniques were used. The aim is to cover the complexity of the research object in the interaction between the object and a specific environment from a particular fact.

Keywords: teaching practice; teacher research; DEGEPO; theoretical methods; environment.

RESUMEN

Este texto es el resultado de la investigación docente, realizada en la práctica pedagógica universitaria, en la enseñanza de la demografía y geografía de la población (DEGEPO), en los Programas de Licenciatura en Educación, Geografía e Historia y Básica, énfasis Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, desde el año 1996 hasta la fecha. Es un estudio de caso, en el cual fueron utilizados procesos y técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo. Se busca desde un hecho particular, abarcar la complejidad del objeto de investigación en la interacción entre este y un entorno específico.

Palabras clave: práctica pedagógica; investigación docente; DEGEPO; métodos teóricos; entorno.

“Transformar nuestros entornos y nuestros pensamientos es una forma de habitar”.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

El compromiso adquirido en la formación de nuevas generaciones de maestros(as), que aporten su conocimiento y ser, a la Educación Básica, Media, Técnica o Superior fue el provocador de este texto. Formar docentes en los saberes en los que está inmersa la geografía, fue un reto para pensar posibilidades en la docencia utilizando el método de investigación.

En este artículo aludimos al surgimiento de la demografía y geografía de la población en los estudios universitarios, en Europa y América, y en la formación de licenciados en Ciencias

Sociales, en la Universidad de Antioquia. Manifestamos una nueva tendencia desde una perspectiva crítico-socio-territorial y un enfoque transdisciplinario, con fundamentos en la pedagogía, la geografía, la didáctica y la práctica. La pregunta que motivó este estudio fue: ¿cuáles son las tendencias en la enseñanza de la demografía y geografía de la población en la formación de docentes en ciencias sociales en la Universidad de Antioquia? Los objetivos fueron: identificar el surgimiento de la demografía y geografía de la población en los estudios universitarios, a nivel macro y micro.

Y, plantear una nueva tendencia en la enseñanza de la demografía y geografía de la población.

Los métodos de investigación utilizados en el ámbito del estudio de caso fueron de tipo teórico y empírico. De los primeros, utilizamos el histórico y lógico, que permitieron dilucidar las tendencias en la enseñanza universitaria de la demografía y la geografía de la población. El dialéctico, en la determinación de las relaciones entre Demografía y Geografía de la Población, develándose una nueva tendencia. El sistémico-estructural, en el establecimiento de DEGEPO como espacio de conceptualización. El de análisis y síntesis, en la precisión de DEGEPO, previo estudio de la Demografía y Geografía de la Población, y del proceso de formación de Licenciados en Educación, en la Universidad de Antioquia.

De tipo empírico utilizamos la entrevista a 2 expertos en Demografía y geografía de la población, profesores de la licenciatura en geografía e historia, responsables de esta materia desde su creación.

Las bases teóricas las ubicamos en la geografía de la población y en la demografía, con perspectiva crítico-socio-territorial y con un enfoque transdisciplinario. Dicho saber florece y se comunica fundamentado en la práctica, la didáctica y la pedagogía. La generación de nuevos conocimientos y actitudes, haciendo consciente el ser en el entorno encuentra en las preguntas su punto de partida. Comprendiendo que el conocimiento no está alejado de la vida, sino que es una forma de expresar la realidad. Tuan (1977), eminente geógrafo, considera que

las formas en que las personas sienten y piensan los espacios, está relacionado con cómo son afectadas por esos espacios. Los sentimientos acerca de su casa, vecindario y nación, son el resultado de las experiencias de vida, a lo largo de los tiempos.

También, según el análisis de la literatura disponible, planteamos que la demografía se entiende como una ciencia estadística, cuantitativa, o como una disciplina académica (NAVARRO *et al.*, 2009) y, la geografía de la población como una disciplina de la geografía (MÓDENES, 2008). Asimismo, develamos como éstas se han desarrollado en los estudios universitarios, en los que se consideran como saberes a ser enseñados en la formación de geógrafos, licenciados, médicos, sociólogos, trabajadores sociales, de la salud, entre otros.

Por otro lado, la lectura hecha a los procesos vividos, en la deconstrucción y construcción de su enseñanza, nos permitió configurar una nueva propuesta que reúne a la demografía y geografía de la población desde un enfoque transdisciplinario, una perspectiva crítico- socio-territorial y un pensamiento holístico. La religación de ambas disciplinas configura un saber y un intento por lograr un proceso formativo intencional, sistémico, pensado en relación con la formación de licenciados en educación en ciencias sociales.

SURGIMIENTO DE LA DEMOGRAFÍA Y LA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

El surgimiento de la demografía y geografía de la población en los estudios universitarios, según la revisión hecha a la literatura, data de

los años cincuenta. En el periodo comprendido entre 1950 y 1984, en las universidades, la Demografía y la Geografía de la Población, hacían parte del componente curricular de los programas. En algunos, Demografía y Geografía de la Población eran estudiadas como una sola materia, mientras que en otros programas eran estudiadas por separado.

En el caso de la Demografía, ha sido considerada una ciencia estadística, que estudia la población desde el punto de vista cuantitativo y estadístico (NAVARRO *et al.*, 2009). También encontramos los planteamientos de la demografía como disciplina, la cual estudia aquellos procesos que determinan la formación, conservación y desaparición de las poblaciones. Tales procesos en su forma mas agregada, son los de fecundidad, mortalidad y movilidad (BACCI, 2007, p. 10). Estos, de alguna manera delimitan su contenido.

En el caso de la Geografía de la Población, encontramos que los primeros escritos datan de los años cincuenta, cuando se introdujo ésta en los estudios de Geografía en la Universidad, tanto en Europa como en América. Además, Ferrando (2002), señala que su avance se inició con la creación de las primeras obras de autores como Pierre George en 1951 y de Trewartha en 1953; las que fueron difundidas rápidamente en el ámbito universitario. A la vez, se conocieron trabajos de investigación en esta materia, se incrementaron las ponencias en los congresos, se desarrollaron tesis doctorales y se publicaron numerosos manuales de la materia. Todo ello, contribuyó al establecimiento de su enseñanza en la Universidad. Actualmente la Geografía de

la Población se considera como una disciplina (MÓDENES, 2008, p. 157) que se ocupa del estudio de la población desde el punto de vista espacial.

Otro elemento que encontramos en el surgimiento de la Demografía y la Geografía de la Población, a nivel de los estudios universitarios, es que la demografía se inserta en los programas de psicología, salud, medicina, sociología, trabajo social, geografía, licenciaturas en educación como geografía - historia y ciencias sociales, y en la formación de maestros. Y, la geografía de la población aparece en los estudios universitarios de formación de maestros y/o licenciados y en la carrera de geografía. También encontramos Demografía y la Geografía de la Población como una sola materia, caso del que nos ocupamos en la formación de licenciados en educación en nuestra Universidad.

Asimismo, algunos textos y artículos que tratan la población, son ubicados en disciplinas como la Geografía de la población, Demografía, Geodemografía, Demogeografía y Demografía geográfica, denominaciones éstas que son utilizadas por los diversos autores. De otro lado, en la búsqueda realizada encontramos los manuales.

LOS MANUALES EN EL SURGIMIENTO DE LA DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

Los manuales son aquellos textos creados con fines educativos. Estos fueron y siguen siendo utilizados como medios de enseñanza.

En el surgimiento de la demografía y geografía de la población, los manuales fueron

un apoyo en la enseñanza, pues incorporaban un cúmulo de contenidos a enseñar. En éstos se establecían los contenidos de enseñanza y favorecieron la difusión de los pensamientos de los profesores. Al respecto, Noin, et al, (1991), hizo un estudio sobre el número de manuales existentes y las temáticas abordadas por los autores, en el lapso entre 1950 y 1984. Seguidamente en el cuadro 1, una síntesis ilustrativa.

Es de anotar que entre 1950 y 1984, Noin referenció 18 manuales implementados en la enseñanza de la demografía y geografía de la población. Presentaban temáticas variadas y como se observa en el cuadro, los 18 autores no coincidieron en el tratamiento de un tema. Sin embargo, se encuentra coincidencia entre 17 autores que trataron los temas de migraciones, estructuras demográficas y dinámica demográfica.

En relación con el contenido de los manuales, entendiendo contenido como el conjunto de temáticas sobre la población, lo clasificamos en extenso, intermedio y reducido. Correspondiendo a un contenido extenso los que incluyen treinta tópicos o mas, al intermedio veinte o mas y reducido a diez o mas. Con respecto al contenido extenso, el manual de Trewartha (1953) es un ejemplo. En relación con el contenido intermedio, los manuales de Zelinsky (1975) y Clarke (1978) ilustran. Y, ejemplifican los de contenido reducido, los de Beaujeu-Garnier (1972), Woods (1979), Noin (1979), Robinsón (1981), Jones, (1981), Torres (1983).

Ilustramos en el cuadro 2, el tipo de contenido extenso en el manual de Trewartha (1953).

Respecto a los manuales de contenido intermedio, éstos hacen referencia al análisis geodemográfico del conjunto de características recogidas en los censos y en las estadísticas de los movimientos de población, de los países más avanzados. Los manuales con contenido reducido, presentan pocos temas. Uno de los manuales que ilustra el contenido reducido, es el de R. Woods creado en 1979. Enunciamos su contenido en el cuadro 3.

La implementación de los tres grupos de manuales según su contenido, extenso, intermedio o reducido a los programas universitarios de geografía, afirmaron su utilidad como medio de enseñanza.

LA DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN EN LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN: GEOGRAFÍA E HISTORIA Y EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES, EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

La Demografía y Geografía de la población en los estudios de formación de Licenciados en Educación Geografía - Historia y Ciencias Sociales, en la Universidad de Antioquia, según la revisión de la literatura apropiada, la entrevista a expertos y las encuestas a estudiantes y profesores de la materia, permitió afirmar que en la Universidad de Antioquia, Demografía y Geografía de la población, aparece como una materia desde la creación del programa de Estudios Sociales en 1954. Luego, tras la transformación curricular realizada en

<i>Temas en los manuales</i>	<i>Autores</i>
1. Migraciones	17
2. Estructuras demográficas	17
3. Dinámica demográfica	17
4. Distribución espacial	15
5. Problemas demográficos	11
6. Población activa, empleo	11
7. Aspectos culturales	11
8. Rentas, nivel de vida	9
9. Estados de evolución demográfica	9
10. Antropología física	7
11. Pasado de la población	7
12. Movilidad habitual	7
13. Nivel de instrucción	5
14. Perspectivas demográficas	5
15. Políticas demográficas	4
16. Hábitat. Sistemas de poblamiento	3

CUADRO 1 - Temas en los manuales y número de autores que los tratan.

Fuente: Noin *et al* (1991).

I.	Geografía de la población en el pasado. Cómo fue poblada la tierra.
1.	Prehistoria
2.	El mundo antiguo
3.	El mundo medieval
4.	El mundo moderno
a.	Los períodos precensales
	-Crecimiento comparativo de la población en las grandes regiones mundiales
	-La emigración europea y la difusión de la tecnología occidental
b.	El período de los grandes censos nacionales
	-Diferencias cuantitativas y cualitativas de los datos de la población
II.	Las cifras de la población
1.	Las dimensiones de la población mundial
2.	Dinámica de las cifras
a.	Tasas diferenciales de crecimiento demográfico
	-Modelos y diferencias espaciales de natalidad y mortalidad
	-Las pirámides de edad como indicadores del crecimiento futuro
	-Modelos espaciales definidos a partir de tasas brutas de crecimiento natural y tasas de reproducción neta
	-Cambios espaciales y variabilidad de la población
	-Significado de las diferencias espaciales de las tasas de crecimiento demográfico
3.	Aspectos espaciales de superpoblación e infrapoblación
4.	Distribución de la población
a.	-Aspectos generales de la distribución
	-El ecúmene y el anecúmene
	•Las fronteras del ecúmene
	-La barrera polar
	-La barrera de la aridez
	-La barrera de los trópicos lluviosos
	•La expansión del ecúmene y el crecimiento demográfico
	Características de la distribución de la población a escala continental y subcontinental
	• Distribución de la población por tipos de poblamiento
	• Modalidades en la distribución de las densidades demográficas
	-Densidad demográfica
	-Densidad fisiológica
	-Densidad agrícola
	-Densidad económica general (relación hombre y tierra)
5.	Migraciones y movimientos de la población
a.	Migraciones internacionales
	-Regiones de emigración y sus efectos
	-Regiones de inmigración y sus efectos
b.	Migraciones interiores y locales
	-Migraciones campo-ciudad
	-Migraciones estacionales

-Movimientos diarios

III.	Características de la población y modalidades regionales de su distribución
1.	Las características biológicas de la población
a.	Tamaño, forma y color corporales
b.	Raza
c.	Balance entre los sexos
d.	Composición por edades
e.	Salud y enfermedad
	-Dieta y nutrición
2.	Las características socioeconómicas de la población
a.	Creencias religiosas
b.	Nivel cultura
	-Grado de instrucción
	-Analfabetismo
c.	Actividad
d.	Estado civil
e.	Residencia: rural o urbana, incluyendo el tamaño del núcleo
f.	Nivel de desarrollo económico
	-Utilización de poder inanimado o robots mecánicos
g.	Costumbres, hábitos, prejuicios, fidelidades. Entre otros.

CUADRO 2 - Contenido extenso de un manual.

Fuente: Puyol (1995).

Introducción
Los estudios de la población, demografía y geografía de la población
Fuentes y calidad de los datos demográficos
El análisis de la mortalidad
Tendencias de la mortalidad
El análisis de la fecundidad
Tendencias en la nupcialidad y fecundidad
Migración
Modelos sobre la estructura y el cambio demográfico
Proyecciones demográficas

CUADRO 3 - Contenido reducido de un manual.

Fuente: Puyol (1995).

1963, en los estudios de formación de Licenciados en Educación Geografía e Historia, se mantiene esta materia. En cuanto a la creación de manuales, encontramos el de Torres (1985). Este manual incluía entre sus temas la natalidad, las políticas poblacionales, la mortalidad y las migraciones. También, las fuentes de datos demográficos y la densidad poblacional.

La reforma hecha por el Ministerio de Educación en el año 1998, a los programas de Licenciatura en Educación, llevaron a crear el programa de Licenciatura en Educación Básica: énfasis Ciencias Sociales, en el año 2000, en el

que se incluyó Demografía y Geografía de la población como asignatura.

La utilización de los métodos teóricos, histórico y lógico permitieron la dilucidación de tendencias. A continuación una síntesis de las tendencias en la enseñanza de demografía y geografía de la población a nivel general y de las tendencias en la enseñanza de demografía y geografía de la población en la Licenciatura en Educación Básica énfasis Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

La reflexión académica que venimos realizando en la enseñanza de la Demografía y geografía de la población, ha favorecido la

Desarrollo de la Geografía de la población en la Universidad desde 1950.
Origen de obras pioneras que fundamentan el saber de la geografía de la población.
Autores representativos en Geografía de la población como las de Pierre George, Trewartha, Zelinsky (FERRANDO, 2002).
Existencia de manuales para la enseñanza (NOIN, 1991).
Concebidas como cátedra en estudios universitarios de geografía en Europa y América.
Enfoque: Demografía ciencia estadística, cuantitativa, o disciplina académica (NAVARRO *et al.*, 2009).
Geografía de la población disciplina de la geografía (MÓDENES, 2008).

CUADRO 4 - Tendencias a nivel general en la enseñanza de demografía y geografía de la población.

Fuente: Elaboración propia, 2010.

Los métodos histórico y lógico permitieron dilucidar como tendencias:

Desarrollo de la enseñanza de la demografía y geografía de la población desde 1954 como una materia del Plan de Estudios de Licenciados en Sociales.
Permanencia de la materia en el Plan de estudios a pesar de las Reformas y denominaciones de la Licenciatura.
La estabilidad de los profesores del curso (TORRES, 1985; QUINTERO, 2002, 2004 y 2009; entre otros).
El enfoque de la Demografía como ciencia estadística, cuantitativa, o disciplina académica (NAVARRO *et al.*, 2009)
Geografía de la población disciplina de la geografía (MÓDENES, 2008).

CUADRO 5 - Tendencias en la enseñanza de demografía y geografía de la población en la Licenciatura en Educación Básica énfasis Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Fuente: Elaboración propia, 2010.

religación de los saberes de éstas en una nueva tendencia.

NUEVA TENDENCIA

Los pensamientos sobre las posibilidades de una educación que integre los saberes y los conocimientos, de tal manera que sean útiles y sean aplicables a la vida cotidiana, son de gran valor en la enseñanza universitaria. En esta dirección, Edgar Morin (2004 y 2006) ilustra sobre la necesidad de un pensamiento complejo, capaz de religar diferentes saberes, así como las diferentes dimensiones de la vida. Invita a un bien pensar, a un pensamiento ecologizante. Su propuesta representa una alternativa para la docencia universitaria. Es así como se convirtió en un imperativo, el interrogante ¿cómo religar los saberes de la Demografía y Geografía de la población en un saber religado?



FIGURA 1 - Nueva tendencia en la enseñanza de demografía y geografía de la población en la Licenciatura en Educación Básica énfasis Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
Elaboración propia, 2010.

Fruto de la reflexión, de la indagación, de la revisión teórica de los saberes de la Demografía y Geografía de la población, se originó un saber religado. Entendiendo por saber religado la articulación de saberes, para comprender el conocimiento en la vida. A este saber lo denominamos DEGEPO.



FIGURA 2 - Concepción de DEGEPO.
Elaboración propia, 2010.

Edgar Morin (2004 y 2006) ilustra sobre la necesidad de un pensamiento complejo, capaz de religar diferentes saberes, así como las diferentes dimensiones de la vida. Invita a un bien pensar, a un pensamiento ecologizante. Su propuesta representa una alternativa para la docencia universitaria.

Un saber religado es la articulación de saberes para comprender el conocimiento en la vida.

EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN COMO ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN, EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES, EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Plantear como pregunta: ¿cómo se ha desarrollado la enseñanza de DEGEPO como espacio de conceptualización, en la Licenciatura en Educación Básica, énfasis Ciencias Sociales, en la Universidad de Antioquia? exigió para ser respondida, la utilización de métodos teóricos y empíricos como:

- *Sistémico-estructural*, en el establecimiento de DEGEPO como espacio de conceptualización,

visto como un todo; con objeto de estudio y conceptos como partes de éste.

- *Dialéctico*, en la determinación de las relaciones entre Demografía y Geografía de la Población y en el develamiento del objeto de estudio.
- *El de análisis y síntesis*, en la precisión del objeto, conceptos, componentes y atributos de DEGEPO, previo estudio de la Demografía y Geografía de la Población, y del proceso de formación de licenciados en educación en la Universidad de Antioquia.

La entrevista a 2 expertos en Demografía y geografía de la población, quienes se caracterizaron como profesores de la licenciatura en geografía e historia, responsables de esta materia desde su creación. Ambos coinciden en señalar el avance teórico y metodológico, logrado a través del encuentro de nuevas palabras y nuevos pensamientos en su estudio. Enuncian además, como requerimiento, retornar a lo local y aún más, visitar las zonas rurales, para propiciar el conocimiento de las problemáticas reales y observar la cotidianidad de las poblaciones que habitan las distintas partes de nuestra geografía. Asimismo, ven un acierto en la denominación de la materia, como DEGEPO, lo mismo que la estructura teórica que se viene desarrollando y la metodología que utilizamos.

Como saber religado DEGEPO se inscribe en una perspectiva critico-socio-territorial y un enfoque transdisciplinario. Tiene unas bases y unos fundamentos teóricos, los cuales esbozamos a continuación.



FIGURA 3 - Bases teóricas de DEGEPO
 Elaboración propia, 2010.

En la revisión de literatura, encontramos que la teoría crítica de la enseñanza aporta a la concepción didáctico-pedagógica de un proceso participativo con énfasis en la indagación, la búsqueda de sentido. Igualmente, en Morin (2004 y 2006) desde la teoría de la complejidad descubrimos un llamado a lo sencillo; a generar un conocimiento de la vida, en un proceso que no fragmente el conocimiento, sino que sea capaz de unirlo, de religarlo.

Por su parte teóricos de la geografía de la población como George (1979), Módenes (2008) y Hoyos (2009) la conciben como una disciplina, tercera rama de la geografía, enfocada al estudio de la distribución de la población, de los asentamientos, de los recursos y su relación con la población, de los, orígenes del poblamiento y de la relación social con el territorio. Respecto a la demografía, Bacchi (2007) y Navarro *et al.* (2009) la sitúan como una ciencia cuantitativa, que se ocupa de la población, estudiándola mediante la utilización de fuentes como el censo, las estadísticas vitales, el registro de población y las encuestas demográficas.

De aquí que, concebimos a DEGEPO en una perspectiva critico-socio-territorial, con un

enfoque transdisciplinario. Planteamos sobrepasar la teoría geodemográfica al ver esta en la práctica y esa práctica posibilitadora de una teoría emanada del conocer lo propio al diferenciar lo otro, en la que reconocemos lo que somos, en tanto las dinámicas generadas en nuestros entornos son la riqueza para crear y reconocer nuestros saberes. Los fundamentos teóricos, los perfilamos a continuación.



FIGURA 4 - Fundamentos teóricos de DEGEPO.
 Elaboración propia, 2010.

Entre los fundamentos teóricos de DEGEPO mencionamos, el didáctico-pedagógico, el geográfico y el de la práctica.

El fundamento de tipo didáctico pedagógico se asienta en los postulados de Álvarez (1996) al concebir un proceso docente educativo de tipo intencional, pensado. DEGEPO como saber se soporta en una enseñanza intencional, en la que se trasciende, toca con la vida y permea.

El fundamento de tipo geográfico lo planteamos a partir de la visión de geógrafos como Tuan (1977), Boira *et al.* (1994), Santos (1995 y 2000), Serres (1995) y Bozano (2000), geógrafos que aportan a la dilucidación de saberes en relación con los estudios que nos proponemos en DEGEPO.

La revisión de literatura, la utilización de métodos teóricos y empíricos, permitió develar que Degepo se ha conceptualizado como:

Espacio de conceptualización de tipo teórico-práctico, que indaga sobre las problemáticas poblacionales de interés académico e impacto en la vida cotidiana.

Una Disciplina académica en la universidad desde una mirada sistémico-estructural y holística de la demografía y de la geografía de la población (QUINTERO, QUINTERO, 2008, p. 65).

Saber constituido desde una mirada transdisciplinaria y holística que reúne saberes de la demografía y geografía de la población.

Un saber religado, articulador de saberes para comprender el conocimiento en la vida.

CUADRO 6 - Concepciones de DEGEPO.

Fuente: Elaboración propia, 2010.

El fundamento de la práctica lo expresamos como una posibilidad de la docencia como proyecto de vida. La práctica pedagógica facilita y es posibilitadora de formar tradición pedagógica. Los planteamientos de Addine (2000) y Machado (2000) ilustran sobre la necesidad de relacionar teoría - práctica en la práctica pedagógica, asunto que recogemos en DEGEPO.

Como señalamos, *DEGEPO es un saber religado, pues es la articulación de saberes para comprender el conocimiento en la vida*. Las bases teóricas y los fundamentos nos permitieron considerarlo como espacio de conceptualización de tipo teórico-práctico, que indaga sobre las problemáticas poblacionales de interés académico e impacto en la vida cotidiana. Y, entre sus objetivos, develar los interrogantes y problemas, acerca de las dinámicas cotidianas en los entornos, mediante la realización de microinvestigaciones. Asimismo, reflexionar en torno al objeto y conceptos de DEGEPO, mediante la conversación académica y la toma de conciencia frente a las problemáticas de nuestro entorno.

Es de anotar, que en la literatura disponible, encontramos que para Quintero y Quintero (2008, p. 65), DEGEPO es asumida como una

disciplina académica en la universidad, desde una mirada sistémico-estructural y holística de la demografía y de la geografía de la población. Esto nos llevó a develar a DEGEPO como un saber, constituido por las problemáticas acerca del crecimiento poblacional, la caracterización de la población y la distribución poblacional. Seguidamente una síntesis de las concepciones de DEGEPO.

CONCLUSIONES

Las tendencias en la enseñanza de la demografía y geografía de la población en la Universidad, tienen que ver con su aparición como cátedra en los estudios universitarios de geografía, en Europa y América desde 1950; la creación de textos y manuales para la enseñanza; y el paso del enfoque cuantitativo de la demografía y Geografía de la población a un enfoque integrador.

En DEGEPO se religaron los saberes de Demografía y Geografía de la Población mediante conceptos, componentes y atributos. La utilización de los métodos nos permitió identificar la dinámica poblacional en el entorno, como objeto de estudio.

Las preguntas provocadoras de aprendizajes se refieren al crecimiento poblacional,

caracterización de la población y distribución poblacional.

El crecimiento poblacional tiene como componentes la natalidad, la mortalidad y las migraciones. El concepto de caracterización poblacional, aparece como posibilidad de recrear asuntos como sexo, edad, estado civil, características económicas, educativas, culturales, sociales, entre otras. El concepto de distribución poblacional, alude al reconocimiento de dinámicas acerca del poblamiento, concentración y dispersión de la población en los entornos. Sobre estos conceptos y componentes se genera dialogo y reflexión académica.

El reconocimiento y análisis de las dinámicas rurales y urbanas en los municipios, favorece la comprensión de las problemáticas cercanas en los entornos locales, en contraste con las problemáticas lejanas, representadas en los entornos universales y globales.

La proyectiva de DEGEPO se expresa en *formar para la vida*, a través de la relación teoría-práctica, evidenciada en el estudio de los conceptos y del trabajo de campo. Igualmente, en la activación de la pregunta como motivador del encuentro con los estudiantes. Asimismo, la utilización de medios virtuales y vivenciales nos permite el conocimiento de las dinámicas poblacionales globales, a partir del conocimiento de las dinámicas poblacionales locales, las cuales pueden ser observadas en nuestros entornos reales, en terreno concreto.

Los expertos plantean que actualmente los estudios de población deben retornar a lo local y aun más a lo rural, como posibilidad de conocer

las problemáticas existentes. Coinciden en señalar que es un avance en la carrera, la estructura teórica que se viene desarrollando, la metodología que se utiliza y la denominación de la materia Demografía y geografía de la población como DEGEPO. Teoría-práctica es una regularidad en el proceso docente, expresada en la reflexión académica y el trabajo de campo; en la difusión de pensamientos y actuaciones; en la comprensión de la realidad y su recreación. La dinámica poblacional en los entornos se difunde en los encuentros, tipo seminario, facilitando el proceso de producción de conocimiento mediante la utilización del método investigativo y la generación de preguntas religadoras.

NOTAS

ⁱ Licenciada en Geografía-Historia; Doctora en Ciencias Pedagógicas (Universidad de Pinar del Río, Cuba); Profesora de Universidad de Antioquia.

E-mail: martaluquintero@gmail.com

ⁱⁱ Abogada; Doctoranda en Educación (Universidad de Antioquia, Colombia); Profesora de la Facultad de Derecho de la Universidad de Antioquia.

E-mail: sanduque12@gmail.com

REFERÊNCIAS

ADDINE, F. *La Práctica laboral investigativa*. La Habana: Editorial Academia, 2000.

Álvarez de Zayas, Carlos. *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia, 1996.

BACCI, M. L. *Introducción a la Demografía*. Barcelona: Editorial Ariel, 2007.

- BEAUJEU-GARNIER, J. *Demogeografía*. Barcelona: Labor, 1972.
- BOIRA, J. V.; REQUES, P.; SOUTO, X. M. *Espacio Subjetivo y geografía: orientación teórica y praxis didácticas*. Valencia: Nau Ilibres, 1994.
- BOZANO, H. *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: aportes para una teoría territorial del ambiente*. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2000.
- CLARKE, J. *Population Geography*. Oxford: Pergamon Press, 1978.
- FERRANDO, S. P. *Geografía de la población*. Alicante: Club Universitario, 2002.
- HOYOS, G. El cambio urbano. Concentración, difusión descentrada y desarticulación. *Quivera*, 1, pp.103-124, 2009.
- JONES, H. R. *A Population Geography*. London: Harper, 1981.
- MACHADO, J. L. *La práctica en su unidad estudio trabajo*. La Habana: Ministerio de Educación Superior, 2000.
- MÓDENES, J. A. Movilidad espacial, habitantes y lugares: retos conceptuales y metodológicos para la geodemografía. *Estudios geográficos*. LXIX, 264, pp.157-178, 2008.
- MORIN, E. La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología* 20, 2004.
- MORIN, E. *El Método 6. Ética*. Madrid: Ediciones cátedra, 2006.
- NAVARRO, J. L. A.; SANTAMARÍA, M. L. M.; JIMÉNEZ, J. M., VARGAS, M. V. *Los inicios del pensamiento cuantitativo en ciencias sociales en la Inglaterra de los siglos XVII y XVIII*. Albacete: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Plaza de la Universidad, 2009.
- NOIN, D. *Geographie de la Population*. Paris: Masson, 1979.
- NOIN, D. et al. *Atlas de la population mondiale, Reclus-La Documentation Francaise*. Paris: Masson, 1991.
- PIERRE George. *Geografía de la población*. España: Barcelona 2ed. 1979.
- PUYOL, R. *Geografía Humana*. Madrid: Educación cátedra, 1995.
- QUINTERO, M. L. Q. *La práctica integral escolar en la formación de licenciados en educación en la Universidad de Antioquia*. Tesis Doctoral. Cuba: Universidad Pinar del Río, 2002.
- QUINTERO, M. L. Q. *Práctica Docente. Perspectiva teórica*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2004.
- QUINTERO, M. L. Q. *Demografía y geografía de la población Degepo*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2009.
- QUINTERO, M. L. Q.; QUINTERO, S. D. Una investigación sobre la utilización del entorno vivencial de los educandos en los estudios de demografía y geografía de la población. *Unipluri/versidad* 8, 2008.
- ROBINSÓN, H. *Population and Resources*. London: MacMillan Press, 1981.
- SANTOS, M. *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona: Oikus-Tau, 1995.
- SANTOS, M. *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. Barcelona: Ariel, 2000.
- SERRES, Michel. *Atlas*. Madrid: Cátedra, 1995.
- TORRES, G. *Demografía*. Medellín: Universidad de Antioquia, 1985.
- TORRES, J. M. C. *Población, desarrollo y calidad de vida*. Madrid: Rialp, 1983.
- TREWARTHA, G. T. Case for population geography. *Annals of the Association of American Geographers*, vol.43, n° 2, pp.71-97, 1953.
- TUAN, Y. F. *Space and Place: The Perspective of Experience*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1977.
- WOODS, R. *Population analysis in geography*. London: Logman, 1979.
- ZELINSKY, W. *Introducción a la Geografía de la Población*. Barcelona: Vicens Vives, 1975.